

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрено
МО Кротова И.В.
19 августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Колесникова С.Ю.
30.08 2019 года



Рабочая программа

по Английскому языку

2 класс

составлена учителем
английского языка
МБОУ СОШ № 10
Брантовой Э.Х

ст. Дондуковская
2019г.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

Учебник: Английский язык 2 класс

Учитель: Брантова Э.Х.

Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Издательство: Дрофа.

Год издания: 2011

Количество часов: 68 часов, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания, тематическое планирование

Предметное содержание	Тематика общения (2 класс)
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Школа, каникулы	
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен
знать/понимать***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка;

имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать короткие сообщения по образцу;
писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
- Обучающиеся овладевают следующими УУД:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3) Перечень дидактических материалов:

- лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).

2 класс - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
1.	Здравствуй, Английский	16	1	
2.	Откуда мы. Страны, города	16	1	1
3.	Моя семья.	20	1	1
4.	Мир профессий. Мои любимые занятия.	16	1	1
	Итого	68		3

(2 класс, 1^{ый} год обучения, 68 часов)

№ урока п/п	Тема (содержание урока)	Количество часов	Элементы дополнительного содержания (оборудование)	Дом. задание	Дата проведения	
					План.	Факт.
I четверть – 18 ч. Знакомство - 11 часов						
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1	Презентация			
2	Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no».	1				
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления.	1	Презентация			
4	. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1				
5	Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1				
6	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1				

7	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name?	1				
8	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	Аудиозапись, карточки			
9	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	1	Презентация			
10	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1				
11	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo, звук [ɒ]	1				
12	Микродиалог на тему «Знакомство» .Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1				
13	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ʊ]	1				
14	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1				
Мир вокруг меня - 7 часов						

15	Сочетание букв <i>ee</i> , особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	1				
16	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	1				
17	Описание картинки с изображением животных Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1				
18	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].	1	Аудиозапись,карточки			
19	Гласная буква Aa, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов .	1				
20	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях. Сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k].	1				
21	Выражение согласия и несогласия, слова <i>yes, no</i> . Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [u].	1				

Мир вокруг меня - 14 часов						
22	Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1				
23	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1	Аудиозапись,карточки			
24	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».	1				
25	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов.	1				
26	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа.	1	Презентация			
27	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика	1	Презентация			
28	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> (Что это?) Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	1				
29	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1				

30	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	1	Презентация			
31	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> (Что это?) и ответы	1	Презентация			
32	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала	1				
33	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1				
34	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Аудиозапись,карточки			
35	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	1				
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Презентация			
37	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1				
38	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Аудиозапись,карточки			

Мир вокруг меня - 3 часа					
39	Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге.	1	Презентация		
40	Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	1	Презентация		
41	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1	Презентация		
42	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знаком-ство с новыми словами, содержащими звук [ju:]. Английские названия русских городов.	1			
43	Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> . Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них.	1	Аудиозапись, карточки		
44	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “ <i>where</i> ”. Буквосочетание <i>th</i> [ð].	1			
45	Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент).	2	Презентация		

46	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1	Презентация			
47	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1	Презентация			
48	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1				
49	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1				
50	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ].	1	Мультипрезентация			
51	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12.	1				
52	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1	Презентация			
53	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1				
54	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	1				
55	Анализ контрольной работы по теме: «Мир вокруг меня».	1				

56	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1	Презентация			
57	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1	Аудиозапись,карточки			

IV четверть – 16 ч.

	Человек и его мир -4 часа					
58	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1				
59	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1				
60	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:].	1				
61	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1	Презентация			
	Мир моих увлечений - 12 часов					

62	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> .	1	Презентация			
63	Подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1	Аудиозапись, карточки			
64	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	1				
65	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля .	1				
66	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1				
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», «Мир моих увлечений».	1				
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебники : (2 части)

Афанасьева О.В. Английский язык: Rainbow English (Радужный английский): учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

Афанасьева О.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский» / Rainbow English: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

Афанасьева О.В. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Rainbow English для 2 класса» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
– Москва: Дрофа, 2015.