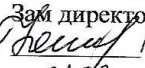


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено
МО Протокол № 1
 /А.И.Шелкова/
28.08 2020 года

Согласовано
Зам директора по УВР
 /С.Ю.Колесникова/
31.08 2020 года



Рабочая программа

Учебного курса

«Обучение грамоте»

1 класс

Составлена:
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И.Антонца
Шелковой А.И.

ст.Дондуковская
2020 г.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса

Учебник: Азбука 1 класс

Автор: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин

Издательство: М. Просвещение

Год издания: 2020

Количество часов: 141 час, в неделю 7 часов.

82 часа - отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте

59 часов - отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте

1. Планируемые предметные результаты освоения программы по обучению грамоте

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

В результате обучения грамоте в 1 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- различие звуков и букв (одни произносятся, другие пишутся),
- характеристику звуков («звуки бывают...»): гласные и согласные;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, парные и непарные; звонкие и глухие,

парные и непарные;

- формирование умения интонационно оформлять предложения разных типов;
- освоение чтения по ролям небольших произведений.
- нахождение главной мысли, сформулированной в тексте;
- сравнение произведений на основе их содержательно-тематических особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать устную и письменную речь;
- отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков
- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование предмета	Рабочая программа	Авторская программа
Подготовительный период			
1	Литературное чтение	11ч	16 ч
2	Русский язык	16 ч.	20 ч.
Букварный период			
3	Литературное чтение	42 ч	64 ч
4	Русский язык	51 ч	77 ч
Послебукварный период			
5	Литературное чтение	6ч	12 ч
6	Русский язык	15 ч	18 ч
	Итого	141 ч.	207 ч.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел Количество часов	Содержание раздела
1	ДОБУКВАРНЫЙ (подготовительный период) Чтение 11ч. Письмо -16 ч.	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в

слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

2

БУКВАРНЫЙ (основной период)

Обучение чтению
42ч.

Обучение письму
51 ч.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти

		изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.	руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с
--	--	--	---

				образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. Знакомство с правилами
--	--	--	--	--

				гигиены письма.
	Развитие устной речи	Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами		

(диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

3	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ (заключительный период) Чтение 6 ч. Письмо 15ч. Развитие речи	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. 1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. 2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. 3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в
---	--	---

		альбомы и красочно оформлять их. 4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование (Обучению грамоте)

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во час	Тема урока	Элементы дополнительного содержания (оборудование)	
Добукварный период 11 часов						
1			1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	Электр.приложение	
2			1	Предложение , слово, слог и ударение.		
3			1	Слог, ударение. Внеклассное чтение Русские народные песенки		
4			1	Звуки в речи. Слияние согласного звука с гласным.	Электр.приложение	
5			1	Деление слова на слоги. Закрепление (слово, слог, ударение) Внеклассное чтение 2«Потешки, скороговорки»	Электр.приложение	
6			1	Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков. Слияние согласного звука с		

				гласным.		
7			1	Гласный звук [а], буква «А а».		
8			1	Гласный звук [о], буквы «О о» Внеклассное чтение 3 «Считалки, небылицы»		
9			1	Гласный звук [и], буквы «И и».	Электр.приложение	
10			1	Гласный звук [ы], буква «ы».	Электр.приложение	
11			1	Гласный звук [у], буква «У у». Внеклассное чтение. (4) Загадки.		
Букварный период 42 ч.						
12			1	Звук [н], [н'], Буквы «Н н».		
13			1	Звуки [с], [с'], Буквы «С с ».		
14			1	Звуки [к], [к'], Буквы «К к ».		
15			1	Звуки [т], [т'], Буквы «Т т ». Внеклассное чтение 5 Сказка «Волк и семеро козлят». Чтение слогов и слов с буквой т,Т.		
16			1	Звуки [л], [л'], буквы «Л л ».Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	Электр.приложение	
17			1	Звуки [р]- [р'],		

				Буквы «Р р». Внеклассное чтение 6 Сказка «Гуси-лебеди»		
18			1	Звуки [в]- [в'], Буквы «В в».		
19			1	Буквы Е,е. буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге - слиянии. Обозначение буквой е звука (йэ)		
20			1	Звуки [п]- [п'], Буквы «П п». Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. Внеклассное чтение 7 Сказка «Лиса и петух»	Электр.приложение	
21			1	Звуки [м]- [м'], Буквы «М м». Чтение текстов с буквами М,м.		
22			1	Звуки [з]- [з'], Буквы «З з».Чтение текстов с буквами З,з. Внеклассное чтение 8 Сказка «Рукавичка»	Электр.приложение	
23			1	Звуки [б]- [б'], Буквы «Б, б».	Электр.приложение	
24			1	Чтение текстов с согласные буквы Б, б.		

				Внеклассное чтение 9 Сказка «Лиса и волк»		
25			1	Звуки [д]- [д'], Буквы «Д, д ».Чтение слов с буквами Д. д.		
26			1	Буква Я, я. Внеклассное чтение 10 К.И.Чуковский «Краденое солнце»		
27			1	Буква я – показатель мягкости согласных звуков.	Электр.приложение	
28			1	Звуки [г]- [г'], Буквы «Г, г ».	Электр.приложение	
29			1	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г Внеклассное чтение 11 К. И. Чуковский «Путаница»		
30			1	Звук [ч], Буквы «Ч, ч ». Чтение слов с буквами Ч, ч.	Электр.приложение	
31			1	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ.		
32			1	Разделительный мягкий знак. Внеклассное чтение 12К.И.Чуковский «Мойдодыр»		
33			1	Звук [ш], Буквы	Электр.приложение	

				«Ш, ш ». Чтение слов с буквами Ш,ш.		
34			1	Шутки, скороговорки, загадки. Закрепление Внеклассное чтение 13 Б.Заходер «Кит и кот»		
35			1	Звук [ж], Буквы «Ж, ж ».	Электр.приложение	
36			1	Чтение слов, предложений буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи - ши.		
37			1	Буквы Ё, ё. Внеклассное чтение 14 Б.Заходер «Птичья школа»		
38			1	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Презентация	
39			1	Звук [й], Буква «й».		
40			1	Звуки [х]- [х'], Буквы «Х, х ». Внеклассное чтение 15 Б. Заходер	Презентация	
41			1	Буквы Ю, ю. Буква Ю –показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Презентация	

42			1	Чтение предложений и текстов буквами Ю,ю. Внеклассное чтение 16 С. Михалков «А что у вас»		
43			1	Звук [ц], Буквы «Ц, ц».		
44			1	Чтение предложений и текстов буквами Ц, ц. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
45			1	Гласный звук [э,] Буквы «Э, э». Чтение слов, предложений с буквами Э, э. Внеклассное чтение 17 С. Михалков «Дядя Стёпа»		
46			1	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’].		
47			1	Мягкий глухой согласный звук [щ], Сочетание ща - щу.		
48			1	Формирование навыка чтения. Внеклассное чтение 18 Стихи А.Л.Барто «Игрушки»	Презентация	
49			1	Звуки [ф- [ф], Буквы «Ф, ф». Чтение слов,		

				текстов с буквами Ф, ф.		
50			1	Ознакомление с буквой ь – показателем твёрдости согласного.		
51			1	Мягкий и твердый разделительные знаки. Буквы Ъ, Ь Внеклассное чтение 19 С.Я. Маршак «Усатый полосатый»		
52			1	Буквы Л,М,Н,Р,Й- всегда звонкие согласные. Как хорошо уметь читать!		
53			1	Алфавит. Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»»». Внеклассное чтение 20 С.Я.Маршак «Веселое путешествие от А до Я»	Презентация	
Послебукварный этап 6 часов						
54			1	К.Ушинский «Наше отечество». В.Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь». А.С.Пушкин «Только месяц		

				показался»		
55			1	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский о детях Внеклассное чтение 21 Рассказы для детей Л.Н. Толстого.		
56			1	К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон». «Путаница» В.В. Бианки «Первая охота»	Презентация	
57			1	М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» Внеклассное чтение 22. С.Я. Маршак «Угомон», « Дважды два»	Презентация	
58			1	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С.В. Михалков «Котята»,		
59			1	В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом», Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка- азбука» Внеклассное чтение 23 Стихи о детях и для детей.	Презентация.	

Календарно-тематическое планирование (Обучению письму)

№ урока	Дата(план)	Дата(факт)	Кол-во часов	Тема урока	Элементы дополнительного содержания (оборудование)	
<i>Добукварный период. 16 ч.</i>						
1			1	Пропись — первая учебная тетрадь	с. 3—6	
2			1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	с. 7—8	
3			1	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	с. 9—10	
4			1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением	с. 13—14	

				внизу (вправо).		
5			1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	с. 15—17 Электр. приложение к учебнику «Азбука », 1 класс, авт. Горецкий.	
6			1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	с. 18—20 Электр.приложение	
7			1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	с. 21—23	
8			1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху,внизу, влево и закруглением внизу вправо.	с. 24—26	
9			1	Строчная буква <i>а</i> .	с.28	
10			1	Заглавная буква <i>А</i>		
11			1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	с. 29	
12			1	Строчная буква <i>и</i> .	с. 30—31	
13			1	Заглавная буква <i>И</i> .	с 32	
14			1	Строчная буква <i>ы</i> .	пропись № 2, с.3-4 Презентация «Письмо с секретом»	
15			1	Строчная буква <i>у</i> .	с. 5	

16			1	Заглавная буква У	С. 6	
				Букварный период 51 ч		
17			1	Строчная буква н . Заглавная буква Н .	с. 7	
18			1	Строчная и заглавная буквы С, с Заглавная буква С .	(с. 8)	
19			1	Строчная буква к .	с. 9	
20			1	Заглавная буква К	С. 10	
21			1	Строчная буква т .	с. 11—13	
22			1	Заглавная буква Т	с. 14—15	
23			1	Строчная и заглавная буквы л, Л .	с. 16	
24			1	Строчная буква р .	с. 18	
25			1	Заглавная буква Р	с. 19	
26			1	Строчная и заглавная буквы В, в .	с. 20	
27			1	Строчная буква е .	с. 21	
28			1	Заглавная буквы Е	с.22	
29			1	Строчная буква п .	с. 23—24	
30			1	Строчная и заглавная буквы П, п .	с. 25 Презентация	
31			1	Строчная и заглавная буквы М, м .	с. 26	
32			1	Строчная и заглавная буквы З, з .	с. 28	
33			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами	с. 30	
34			1	Строчная буква б .	с. 31	

35			1	Заглавная буква Б.	с.32 Презентация	
36			1	Строчная буква б.	с. 5	
37			1	Заглавная буква Д.	с. 6	
38			1	Строчная и заглавная буквы я, Я.	с. 7	
39			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	с. 9	
40			1	Строчная и заглавная буквы Г, г.	с. 12	
41			1	Строчная буква ч.	с. 15	
42			1	Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу	с. 16	
43			1	Буква ь.	с.17	
44			1	Строчная и заглавная буквы ш,Ш.	с. 21	
45			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Сочетание ши.	с. 23 Презентация «Письмо с секретом»	
46			1	Строчная буква ж.	с. 25—26	
47			1	Заглавная буква Ж. Сочетания жи, ши	с. 27	
48			1	Строчная буква ё. Слоги с буквой ё	с. 29	
49			1	Заглавная буква Ё.	с. 31	
50			1	Слова и слог с буквой ё	С. 32	
51			1	Строчная буква й, слова с буквой й	с. 4	
52			1	Строчная буква х.	с 5 Презентация	
53			1	Заглавная буква Х.	с. 6	

54			1	Строчная буква ю	с. 11	
55			1	Заглавная буква Ю.	с. 12	
56			1	Строчная буква џ.	с. 13	
57			1	Заглавная буква Ц.	с. 14	
58			1	Строчная буква э.	с. 16	
59			1	Строчная и заглавная буквы Э, э.	с. 17	
60			1	Строчная буква щ. Сочетания ща, щу.	с. 19	
61			1	Заглавная буква Щ.	с. 20	
62			1	Строчная буква ф.	с. 23	
63			1	Заглавная буква Ф.	с. 24	
64			1	Строчные буквы ь, ъ.	с. 26	
65			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами	с. 28	
66			1	Проверочный диктант		
67			1	Закрепление.	с. 30	
Послебукварный период. 15 ч.						
68			1	Оформление предложений в тексте.		
69			1	Текст. Предложение.		
70			1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Презентация	
71			1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Презентация	
72			1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Презентация	

73			1	Правописание безударных гласных в корне слова	Презентация	
74			1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Презентация	
75			1	Правописание жи-ши	Презентация	
76			1	Правописание ча-ща		
77			1	Правописание чу-щу Правописание чк-чн, щн	Презентация	
78			1	Правописание гласных после шипящих		
79			1	Заглавная буква в именах собственных		
80			1	Контрольное списывание		
81			1	Заглавная буква в именах собственных		
82			1	Итоговый урок. Что мы знаем, умеем?		