

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено
МО Протокол №1
Шелкова /А.И.Шелкова/
28.08. 2020 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Колесникова /С.Ю.Колесникова/
31.08. 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
Антонца /Н.И.Слободчикова/
28.08. 2020 года



Рабочая программа Учебного курса «Математика» 1 класс

Составлена:
учителем начальных классов
высшей квалификационной
категории МБОУ СОШ № 10
им.Ф.И.Антонца
Кальной Т.В.

ст.Дондуковская
2020 г.

Рабочая программа по математике для 1 класса
Учебник: Математика 1 класс
Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Издательство: М.Просвещение

Год издания: 2020

Количество часов: 132 часа (4 часа в неделю)

1. Планируемые предметные результаты освоения программы по математике

В результате изучения математики в 1 классе обучающийся должен:

знать/понимать:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающийся получит возможность научиться:

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

задачи на разностное сравнение;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

определять длину данного отрезка.

Тематическое планирование учебного материала

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | |
|-------|--|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Проверочные работы | Контрольные, проверочные |
| 1. | Подготовка к изучению чисел | 8 | 8 | 1 | |
| 2. | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | 28 | 1 | |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 56 | 4 | |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | 12 | 1 | |
| 5. | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 22 | 22 | | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 6 | 6 | | |
| | Итого | 132 | 132 | 7 | 1 |

2. Содержание учебного предмета

| №п/п | Раздел Количество часов | Содержание раздела |
|------|------------------------------------|--|
| 1 | Подготовка к изучению чисел | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</p> | <p>порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</p> |
| 2 | <p>Числа от 1 до 10 . Число 0 Нумерация (28 ч)</p> | <p>Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</p> |
| <p>Сложение и вычитание (56 ч)</p> | <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач¹. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> |
| <p>Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч)</p> | <p>Нумерация</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> |
| <p>Сложение и вычитание</p> <p>(22 ч)</p> | <p>и</p> | <p>Табличное сложение</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p> <p>Табличное вычитание</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | Итоговая Проверка знаний. |
| | Итоговое повторение 6 ч. | «Что узнали, чему научились в 1 классе» Закрепление. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка. Решение задач на сравнение. |

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Кол-во час | Тема урока | Элементы дополнительного содержания | |
|--|-----------|-----------|------------|---|-------------------------------------|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | | | | |
| 1 | | | 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов | | |
| 2 | | | 1 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | | |
| 3 | | | 1 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | |
| 4 | | | 1 | Сравнение | Элек. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | е групп предмето в. Отношен ия «больше» , «меньше» , «столько же». | приложен ие к учебнику «Математ ика», 1 класс, авт. М.И. Моро | |
| 5 | | | 1 | Сравнени е групп предмето в: На сколько больше (меньше)? | Элек. приложен ие | |
| 6 | | | 1 | Закреплен ие. На сколько больше (меньше)? | | |
| 7 | | | 1 | Закреплен ие. Счет предмето в, сравнение . | | |
| 8 | | | 1 | «Что узнали. Чему научились » <i>Провероч ная работа.</i> | | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов) | | | | | | |
| 9 | | | 1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | |
| 10 | | | 1 | Числа 1, 2. Письмо | Элек. приложен | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | цифры 2. | ие | |
| 11 | | | 1 | Число 3. Письмо цифры 3. | | |
| 12 | | | 1 | Знаки +, – , =. «Прибави ть» «вычест ь», «получит ся». | | |
| 13 | | | 1 | Число 4. Письмо цифры 4. | | |
| 14 | | | 1 | Понятия «длиннее », «короче», «одинаков ые по длине». | | |
| 15 | | | 1 | Число 5. Письмо цифры 5. | | |
| 16 | | | 1 | Числа от 1 до 5: получени е, сравнение , запись, соотнесен ие числа и цифры. Состав числа 5. | | |
| 17 | | | 1 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | Элек. приложен ие | |
| 18 | | | 1 | Ломаная линия. | Элек. приложен | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | Звено ломаной, вершины. | ие | |
| 19 | | | 1 | Закреплен ие изученног о материала . Числа от1до 5. | | |
| 20 | | | 1 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | Элек. приложен ие | |
| 21 | | | 1 | Равенство . Неравенс тво | | |
| 22 | | | 1 | Многоуго льник. | Элек. приложен ие | |
| 23 | | | 1 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | |
| 24 | | | 1 | Числа от1 до 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7. | | |
| 25 | | | 1 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | |
| 26 | | | 1 | Закреплен ие. Письмо цифры 9. | | |
| 27 | | | 1 | Число 10. Запись | Элек. приложен | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------|--|
| | | | | числа 10. | ие | |
| 28 | | | 1 | Числа от 1 до 10. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | Элек. приложение | |
| 29 | | | 1 | Сантиметр - единица измерения длины. | Элек. приложение | |
| 30 | | | 1 | Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки | | |
| 31 | | | 1 | Число 0. Цифра 0 | Элек. приложение | |
| 32 | | | 1 | Закрепление сложения, вычитание с числом 0 | | |
| 33 | | | 1 | Закрепление знаний. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------|--|
| 34 | | | 1 | Закрепление знаний. Геометрические фигуры | | |
| 35 | | | 1 | «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа.</i> | | |
| 36 | | | 1 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Состав числа. Число 0. | | |
| Сложение и вычитание (56 часов) | | | | | | |
| 37 | | | 1 | Сложение и вычитание вида $\square - 1$ и $\square + 1$ Знаки +, -, =. | Элек. приложение | |
| 38 | | | 1 | Прибавить и вычесть вида $\square + 1$, $\square - 1$ | | |
| 39 | | | 1 | Приемы вычислений $\square + 2$, $\square - 2$ | Элек. приложение | |
| 40 | | | 1 | Слагаемые. Сумма. | Презентация | |
| 41 | | | 1 | Задача. Структура задачи | Презентация | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|--|
| | | | | (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | |
| 42 | | | 1 | Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. | | |
| 43 | | | 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Элек. приложение | |
| 44 | | | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | |
| 45 | | | 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | |
| 46 | | | 1 | Закрепление знаний, умений, навыков. | | |
| 47 | | | 1 | Закрепление вычислит | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | ельных навыков $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$ | | |
| 48 | | | 1 | Закреплен ие изученног о. Составле ние и решение задач. | | |
| 49 | | | 1 | « Что узнали. Чему научились » <i>Провероч ная работа.</i> | | |
| 50 | | | 1 | Приемы вычислен ий. $\square \pm 3$. | | |
| 51 | | | 1 | Закрепит ь умение складыват ь и вычитать число 3 | | |
| 52 | | | 1 | Прибавит ь, вычесьть число 3. Решение текстовых задач. | | |
| 53 | | | 1 | Прибавит ь и вычесьть число 3. Составле ние и заучивани е таблиц. | | |
| 54 | | | 1 | Закреплен | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | ие. Сложение и соответст вующие случаи состава чисел. | | |
| 55 | | | 1 | Решение задач изученны х видов. | | |
| 56 | | | 1 | Закреплен ие навыков решения задач. | | |
| 57 | | | 1 | Закреплен ие. Прибавит ь и вычесь ть 1,2,3 | | |
| 58 | | | 1 | Задачи на увеличен ие числа на несколько единиц (с двумя множеств ами предмето в). | Презента ция | |
| 59 | | | 1 | Задачи на увеличен ие числа на несколько единиц (с двумя множеств ами предмето в). | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------|--|
| 60 | | | 1 | Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа, задачи на разностное сравнение | Элек. приложение | |
| 61 | | | 1 | Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа</i> | | |
| 62 | | | 1 | Закрепление. Анализ результатов | | |
| 63 | | | 1 | Повторение пройденного: вычисления вида $+, - 1, 2, 3$. | | |
| 64 | | | 1 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. | | |
| 65 | | | 1 | Отработка навыков вычислений. | | |
| 66 | | | 1 | Закрепление | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|--|
| | | | | ие приёмов сложения и вычитания. | | |
| 67 | | | 1 | Приемы вычислений $\square \pm 4$. | Презентация | |
| 68 | | | 1 | Закрепление сложения и вычитания числа 4 | | |
| 69 | | | 1 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | |
| 70 | | | 1 | Решение задач на сравнение. | Презентация | |
| 71 | | | 1 | Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$. | | |
| 72 | | | 1 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | | |
| 73 | | | 1 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$, $\square + 8$, | Элек. приложение | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------|--|
| | | | | $\square + 7,$ $\square + 6,$ \square $+ 5$ | | |
| 74 | | | 1 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9,$ $\square + 8,$ $\square + 7,$ $\square + 6,$ $\square + 5,$ | | |
| 75 | | | 1 | Таблица сложения $\square + 5,$ $\square + 6,$ $\square + 7,$ $\square + 8,$ $\square + 9,$ | | |
| 76 | | | 1 | Закрепление табличных случаев сложения, вычитания. | | |
| 77 | | | 1 | «Что узнали. Чему научились?» <i>Проверочная работа</i> | | |
| 78 | | | 1 | Закрепление. Анализ результатов | | |
| 79 | | | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. | Презентация | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|--|
| 80 | | | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. | | |
| 81 | | | 1 | Закрепление вычислительных навыков, решение задач на сравнение. | | |
| 82 | | | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Презентация | |
| 83 | | | 1 | Состав чисел 6 - □ и 7 - □ | | |
| 84 | | | 1 | «Что узнали. Чему научились?» <i>Проверочная работа</i> | | |
| 85 | | | 1 | Состав чисел 8-□ и 9-□, | | |
| 86 | | | 1 | Решение составных задач. | Элек. приложение | |
| 87 | | | 1 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------|--|
| | | | | я. | | |
| 88 | | | 1 | Закреплен ие пройденн ого. Состав чисел 5- 10 . | | |
| 89 | | | 1 | Килограм м | | |
| 90 | | | 1 | Литр. | | |
| 91 | | | 1 | Повторен ие и системати зация знаний по теме: «Сложени е и вычитани е чисел первого десятка» | | |
| 92 | | | 1 | Закрепле ние изученног о. Решение задач изученны х видов. | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. (12часов) | | | | | | |
| 93 | | | 1 | Названия и последова тельность чисел от 11 до 20. | Презента ция | |
| 94 | | | 1 | Обрзова ние чисел из одного десятка и нескольки х единиц. | Презента ция | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------|--|
| 95 | | | 1 | Запись и чтение чисел. | | |
| 96 | | | 1 | Дециметр . | | |
| 97 | | | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | |
| 98 | | | 1 | Закрепление по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации и чисел». | | |
| 99 | | | 1 | «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа</i> | | |
| 100 | | | 1 | Закрепление. Анализ результатов. | | |
| 101 | | | 1 | Повторение. Подготовка | Элек. приложение | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | ка к введению задач в два действия. | | |
| 102 | | | 1 | Повторен ие. Подготов ка к введению задач в два действия. | | |
| 103 | | | 1 | Ознакомл ение с задачей в два действия. | Элек. приложен ие | |
| 104 | | | 1 | Решение задач в два действия. | | |
| Числа от 1 до 20. Табличное Сложение и вычитание (22 ч) | | | | | | |
| 105 | | | 1 | Решение задач в два действия. | | |
| 106 | | | 1 | Общий прием сложения однозначн ых чисел с переходо м через десяток | Элек. приложен ие | |
| 107 | | | 1 | Сложение с переходо м через десяток вида $\square + 3, \square + 2$ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------------------|--|
| 108 | | | 1 | Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$ | | |
| 109 | | | 1 | Сложение с переходом через десяток вида $\square + 5$ | | |
| 110 | | | 1 | Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$ | | |
| 111 | | | 1 | Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$ | | |
| 112 | | | 1 | Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | | |
| 113 | | | 1 | Таблица сложения. | Элек. приложение | |
| 114 | | | 1 | Закрепление табличных случаев сложения. | | |
| 115 | | | 1 | Проверка знаний по теме: «Табличн | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | ые случаи сложения». | | |
| 116 | | | 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | |
| 117 | | | 1 | Вычитание вида 11 – □ | | |
| 118 | | | 1 | Вычитание вида 12 – □ | | |
| 119 | | | 1 | Вычитание вида 13 – □ | | |
| 120 | | | 1 | Вычитание вида 14 – □ | | |
| 121 | | | 1 | Вычитание вида 15 – □ | | |
| 122 | | | 1 | Вычитание вида 16 – □ | | |
| 123 | | | 1 | Вычитание вида 17 – □ | | |
| 124 | | | 1 | Вычитание вида 18 – □ | | |
| 125 | | | 1 | Итоговая Контрольная работа. | | |
| 126 | | | 1 | Закрепление. Анализ результатов. | | |
| | | | | Итоговое | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | повторение (6 часов) | | |
| 127 | | | 1 | Закрепление. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка. | | |
| 128 | | | 1 | Закрепление. Сложение вычитание с переходом через десяток. | | |
| 129 | | | 1 | Закрепление изученных приёмов сложения, вычитания с переходом через десяток. | | |
| 130 | | | 1 | Решение задач изученных видов | | |
| 131 | | | 1 | Закрепление. Сравнение чисел. Равенства. Неравенства. | | |
| 132 | | | 1 | Урок путешеств | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вия «В страну великих математик ов». | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
7. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
- 10.Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.
- 11.Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

12. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.