

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено
МО Протокол №1
Шелкова /А.И.Шелкова/
28.08. 2020 года

Согласовано
Зам директора по УВР
Колесникова /С.Ю.Колесникова/
31.08. 2020 года



Рабочая программа

Учебного курса

«Обучение грамоте»

1 класс

Составлена:
учителем начальных классов
высшей квалификационной
категории МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И.Антонца
Кальной Т.В.

ст.Дондуковская
2020 г.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса

Учебник: Азбука 1 класс

Автор: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин

Издательство: М. Просвещение

Год издания: 2020

Количество часов: 141 час, в неделю 7 часов.

82 часа - отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте

59 часов - отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте

1. Планируемые предметные результаты освоения программы по обучению грамоте

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

В результате обучения грамоте в 1 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- различие звуков и букв (одни произносятся, другие пишутся),
- характеристику звуков («звуки бывают...»): гласные и согласные;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, парные и непарные; звонкие и глухие, парные и непарные;
- формирование умения интонационно оформлять предложения разных

типов;

- освоение чтения по ролям небольших произведений.
- нахождение главной мысли, сформулированной в тексте;
- сравнение произведений на основе их содержательно-тематических особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать устную и письменную речь;
- отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков
- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование предмета	Рабочая программа	Авторская программа
Подготовительный период			
1	Литературное чтение	11ч	16 ч
2	Русский язык	16 ч.	20 ч.
Букварный период			
3	Литературное чтение	42 ч	64 ч
4	Русский язык	51 ч	77 ч
Послебукварный период			
5	Литературное чтение	6ч	12 ч
6	Русский язык	15 ч	18 ч
	Итого	141 ч.	207 ч.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел Количество часов	Содержание раздела
1	ДОБУКВАРНЫЙ (подготовительный период) Чтение 11ч. Письмо -16 ч.	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение

		<p>количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.</p> <p>Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>		
2	БУКВАРНЫЙ (основной период)			
	<p>Обучение чтению</p> <p style="text-align: center;">42ч.</p>	<p>Обучение письму</p> <p style="text-align: center;">51 ч.</p>	<p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную</p>	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.</p>

			<p>букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоговзвучивания, а затем и без него), их чтение,</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в</p>	<p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах,</p>
--	--	--	---	---

			<p>нем.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p>	<p>правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбор с учителем, а затем и самостоятельного.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
	<p>Развитие устной речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой</p>		

		<p>структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения.</p> <p>Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам</p>
--	--	--

		<p>учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> <p>Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>
3	<p>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ (заключительный период)</p> <p>Чтение 6 ч.</p> <p>Письмо 15ч.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С.</p>

		<p>Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)</p> <p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).</p> <p>Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</p> <p>Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.</p> <p>Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.</p> <p>Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.</p> <p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать стихи, скороговорки с</p>
--	--	--

		различными подтекстами, с различной интонацией.
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование (Обучению грамоте)

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во час	Тема урока	Элементы дополнительного содержания (оборудование)
Добуквар ный период 11 часов					
1			1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	Электр.приложение
2			1	Предложение , слово, слог и ударение.	
3			1	Слог, ударение. Внеклассное чтение Русские народные песенки	
4			1	Звуки в речи. Слияние согласного звука с гласным.	Электр.приложение
5			1	Деление слова на слоги. Закрепление (слово, слог, ударение) Внеклассное чтение 2«Потешки, скороговорки»	Электр.приложение
6			1	Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков. Слияние согласного звука с гласным.	
7			1	Гласный звук [а], буква «А а».	
8			1	Гласный звук [о],	

				буквы «О о» Внеклассное чтение 3 «Считалки, небылицы»	
9			1	Гласный звук [и], буквы «И и».	Электр.приложение
10			1	Гласный звук [ы], буква «ы».	Электр.приложение
11			1	Гласный звук [у], буква «У у». Внеклассное чтение. (4) Загадки.	
Букварный период 42 ч.					
12			1	Звук [н], [н'], Буквы «Н н».	
13			1	Звуки [с], [с'], Буквы «С с».	
14			1	Звуки [к], [к'], Буквы «К к».	
15			1	Звуки [т], [т'], Буквы «Т т». Внеклассное чтение 5 Сказка «Волк и семеро козлят». Чтение слогов и слов с буквой т,Т.	
16			1	Звуки [л], [л'], буквы «Л л».Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	Электр.приложение
17			1	Звуки [р]- [р'], Буквы «Р р». Внеклассное чтение 6 Сказка «Гуси- лебеди»	

18			1	Звуки [в]- [в'], Буквы «В в ».	
19			1	Буквы Е,е. буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слове -слиянии. Обозначение буквой е звука (йэ)	
20			1	Звуки [п]- [п'], Буквы «П п ». Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. Внеклассное чтение 7 Сказка «Лиса и петух»	Электр.приложение
21			1	Звуки [м]- [м'], Буквы «М м ». Чтение текстов с буквами М,м.	
22			1	Звуки [з]- [з'], Буквы «З з ».Чтение текстов с буквами З,з. Внеклассное чтение 8 Сказка «Рукавичка»	Электр.приложение
23			1	Звуки [б]- [б'], Буквы «Б, б ».	Электр.приложение
24			1	Чтение текстов с согласные буквы Б, б. Внеклассное чтение 9 Сказка «Лиса и волк»	
25			1	Звуки [д]- [д'], Буквы «Д, д ».Чтение	

				слов с буквами Д. д.	
26			1	Буква Я, я. Внеклассное чтение 10 К.И.Чуковский «Краденое солнце»	
27			1	Буква я – показатель мягкости согласных звуков.	Электр.приложение
28			1	Звуки [г]- [г], Буквы «Г, г ».	Электр.приложение
29			1	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г Внеклассное чтение 11 К. И. Чуковский «Путаница»	
30			1	Звук [ч], Буквы «Ч, ч ». Чтение слов с буквами Ч, ч.	Электр.приложение
31			1	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	
32			1	Разделительный мягкий знак. Внеклассное чтение 12К.И.Чуковский «Мойдодыр»	
33			1	Звук [ш], Буквы «Ш, ш ». Чтение слов с буквами Ш,ш.	Электр.приложение
34			1	Шутки, скороговорки, загадки. Закрепление	

				Внеклассное чтение 13 Б.Заходер «Кит и кот»	
35			1	Звук [ж], Буквы «Ж, ж».	Электр.приложение
36			1	Чтение слов, предложений буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи - ши.	
37			1	Буквы Ё, ё. Внеклассное чтение 14 Б.Заходер «Птичья школа»	
38			1	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	Презентация
39			1	Звук [й], Буква «й».	
40			1	Звуки [х]- [х'], Буквы «Х, х». Внеклассное чтение 15 Б. Заходер	Презентация
41			1	Буквы Ю, ю. Буква Ю –показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	Презентация
42			1	Чтение предложений и текстов буквами Ю,ю. Внеклассное чтение16 С. Михалков «А что у вас»	
43			1	Звук [ц], Буквы «Ц,	

				ц ».	
44			1	Чтение предложений и текстов буквами Ц, ц. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
45			1	Гласный звук [э,] Буквы «Э, э». Чтение слов, предложений с буквами Э, э. Внеклассное чтение 17 С. Михалков «Дядя Стёпа»	
46			1	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’].	
47			1	Мягкий глухой согласный звук [щ], Сочетание ща - щу.	
48			1	Формирование навыка чтения. Внеклассное чтение 18 Стихи А.Л.Барто «Игрушки»	Презентация
49			1	Звуки [ф- [ф], Буквы «Ф, ф». Чтение слов, текстов с буквами Ф, ф.	
50			1	Ознакомление с буквой ь – показателем твёрдости согласного.	
51			1	Мягкий и твердый разделительные знаки. Буквы Ъ, Ь Внеклассное чтение	

				19 С.Я. Маршак «Усатый полосатый»	
52			1	Буквы Л,М,Н,Р,Й- всегда звонкие согласные. Как хорошо уметь читать!	
53			1	Алфавит. Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»»». Внеклассное чтение 20 С.Я.Маршак «Веселое путешествие от А до Я»	Презентация
Послебукварный этап 6 часов					
54			1	К.Ушинский «Наше отечество». В.Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь». А.С.Пушкин «Только месяц показался»	
55			1	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский о детях Внеклассное чтение 21 Рассказы для детей Л.Н. Толстого.	
56			1	К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон». «Путаница» В.В. Бианки «Первая охота»	Презентация

57			1	М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» Внеклассное чтение 22. С.Я. Маршак «Угомон», « Дважды два»	Презентация
58			1	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С.В. Михалков «Котята»,	
59			1	В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом», Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука» Внеклассное чтение 23 Стихи о детях и для детей.	Презентация.

№ урока	Дата(план)	Дата(факт)	Кол-во часов	Тема урока	Элементы дополнительного содержания (оборудование)
<i>Добукварный период. 16 ч.</i>					
1			1	Пропись — первая учебная тетрадь	с. 3—6
2			1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	с. 7—8
3			1	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	с. 9—10
4			1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	с. 13—14
5			1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	с. 15—17 Электр. приложение к учебнику «Азбука », 1 класс, авт. Горецкий.
6			1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	с. 18—20 Электр.приложение
7			1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	с. 21—23

				влево и вправо.	
8			1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху,внизу, влево и закруглением внизу вправо.	с. 24—26
9			1	Строчная буква <i>a</i> .	с.28
10			1	Заглавная буква <i>A</i>	
11			1	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	с. 29
12			1	Строчная буква <i>и</i> .	с. 30—31
13			1	Заглавная буква <i>И</i> .	с 32
14			1	Строчная буква <i>ы</i> .	пропись № 2, с.3-4 Презентация «Письмо с секретом»
15			1	Строчная буква <i>у</i> .	с. 5
16			1	Заглавная буква <i>У</i>	С. 6
				Букварный период 51 ч	
17			1	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i> .	с. 7
18			1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> Заглавная буква <i>С</i> .	(с. 8)
19			1	Строчная буква <i>к</i> .	с. 9
20			1	Заглавная буква <i>К</i>	С. 10
21			1	Строчная буква <i>т</i> .	с. 11—13
22			1	Заглавная буква <i>Т</i>	с. 14—15
23			1	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	с. 16
24			1	Строчная буква <i>р</i> .	с. 18
25			1	Заглавная буква <i>Р</i>	с. 19

26			1	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	с. 20
27			1	Строчная буква <i>е.</i>	с. 21
28			1	Заглавная буквы <i>Е</i>	с.22
29			1	Строчная буква <i>п.</i>	с. 23—24
30			1	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	с. 25 Презентация
31			1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	с. 26
32			1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	с. 28
33			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами	с. 30
34			1	Строчная буква <i>б.</i>	с. 31
35			1	Заглавная буква <i>Б.</i>	с.32 Презентация
36			1	Строчная буква <i>д.</i>	с. 5
37			1	Заглавная буква <i>Д.</i>	с. 6
38			1	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я.</i>	с. 7
39			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	с. 9
40			1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	с. 12
41			1	Строчная буква <i>ч.</i>	с. 15
42			1	Заглавная буква <i>Ч.</i> Сочетания <i>ча, чу</i>	с. 16
43			1	Буква <i>ь.</i>	с.17
44			1	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш.</i>	с. 21
45			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами .	с. 23 Презентация «Письмо с секретом»

				Сочетание ши.	
46			1	Строчная буква ж.	с. 25—26
47			1	Заглавная буква Ж. Сочетания жи, ши	с. 27
48			1	Строчная буква ё. Слоги с буквой ё	с. 29
49			1	Заглавная буква Ё.	с. 31
50			1	Слова и слог с буквой ё	С. 32
51			1	Строчная буква й, слова с буквой Й	с. 4
52			1	Строчная буква х.	с 5 Презентация
53			1	Заглавная буква Х.	с. 6
54			1	Строчная буква ю	с. 11
55			1	Заглавная буква Ю.	с. 12
56			1	Строчная буква ц.	с. 13
57			1	Заглавная буква Ц.	с. 14
58			1	Строчная буква э.	с. 16
59			1	Строчная и заглавная буквы Э, э.	с. 17
60			1	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.	с. 19
61			1	Заглавная буква Щ.	с. 20
62			1	Строчная буква ф.	с. 23
63			1	Заглавная буква Ф.	с. 24
64			1	Строчные буквы ь, ь.	с. 26
65			1	Письмо слогов и слов с изученными буквами	с. 28
66			1	Проверочный диктант	
67			1	Закрепление.	с. 30

<i>Послебукварный период.</i>				15 ч.	
68			1	Оформление предложений в тексте.	
69			1	Текст. Предложение.	
70			1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Презентация
71			1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Презентация
72			1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Презентация
73			1	Правописание безударных гласных в корне слова	Презентация
74			1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Презентация
75			1	Правописание жи-ши	Презентация
76			1	Правописание ча-ща	
77			1	Правописание чу-щу Правописание чк-чн, щн	Презентация
78			1	Правописание гласных после шипящих	
79			1	Заглавная буква в именах собственных	
80			1	Контрольное списывание	
81			1	Заглавная буква в именах собственных	
82			1	Итоговый урок. Что мы знаем, умеем?	