

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»**

Рассмотрено  
МО Протокол №1  
*А.И.Шелкова*  
28.08. 2020 года

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*С.Ю.Колесникова*  
31.08. 2020 года



# Рабочая программа Учебного курса «Русский язык» 1 класс

Составлена:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной  
категории МБОУ СОШ № 10  
им.Ф.И.Антонца  
Кальной Т.В.

ст.Дондуковская  
2020 г.

**Рабочая программа по русскому языку для 1 класса**  
**Учебник: Русский язык 1 класс**  
**Автор: Канакина В.П, В.Г.Горецкий**  
**Издательство: М.: Просвещение**

**Год издания: 2015**

**Количество часов:** 132 часов, в неделю 4 час.

**82 ч** - отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте

**50 ч** - урокам русского языка после курса обучения грамоте.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в 1 классе обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа **шар, лось, лиса**,
- вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по

опорным словам, по рисунку, на определенную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного подробно  
пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные;  
согласные твёрдые, мягкие);

не смешивать понятия «звук» и «буква»;

ставить ударение;

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца;

делить слово на слоги;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих  
согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание  
на твёрдость или мягкость согласного звука);

безошибочно писать под диктовку слова и небольшие предложения,  
используя правильные начертания букв, соединения;

устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых  
несколько значений; наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;

тренироваться в правильном словоупотреблении;

познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые  
отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой?  
(какой предмет?) что делает? как? (как делает?).

**Тематическое планирование учебного материала**

| № | Наименовани                      | Всего часов | В том числе на:    |                      |
|---|----------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|
|   |                                  |             | проверочные работы | проверочные диктанты |
| 1 | Наша речь                        | 2           |                    |                      |
| 2 | Текст,<br>предложение,<br>диалог | 3           |                    |                      |
| 3 | Слова, слова,<br>слова...        | 4           | 1                  |                      |
| 4 | Слово и слог.<br>Ударение        | 6           | 1                  |                      |
| 5 | Звуки и<br>буквы                 | 34          | 2                  | 2                    |
| 6 | Повторение                       | 1           |                    |                      |
|   | <b>Итого</b>                     | <b>50</b>   | <b>4</b>           | <b>2</b>             |

## 2. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел<br>Количество часов                     | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Наша речь 2ч</b>                            | Знакомство с учебником. <b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)<br>Русский язык — родной язык русского народа.  |
| 2     | <b>Текст,<br/>предложение,<br/>диалог 3 ч.</b> | <b>Текст</b> (общее представление). <b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.<br><b>Диалог</b> . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)   |
| 3     | <b>Слова, слова, слова<br/>... 4ч.</b>         | <b>Слово</b> . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.<br>Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. |
| 4     | <b>Слово и слог. 4ч.</b>                       | Слово и слог Перенос слов Ударение (общее)   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   | <b>Ударение 2ч.</b>             | представление)   |
| 5 | <b>Звуки и буквы<br/>(34 ч)</b> | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука . Гласные звуки . Ударные и безударные гласные звуки .<br>Согласные звуки . Твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.<br>Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.<br>Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах |
| 6 | <b>Повторение 1ч.</b>           | Что мы узнали, Чему научились.   |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| № урока                                  | Дата (план) | Дата (факт) | Кол-во часов | Тема урока  | Элементы дополнительного содержания |
|--|-------------|-------------|--------------|---|-------------------------------------|
|  |             |             |              | <b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>                                   |                                     |
| 1  |             |             | 1            | Язык и речь, их значение в жизни людей.                   |                                     |
| 2  |             |             | 1            | Русский язык — родной язык русского народа.               |                                     |
| <b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b> |             |             |              |   |                                     |
| 3  |             |             | 1            | Текст.  |                                     |
| 4  |             |             | 1            | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |                                     |
| 5  |             |             | 1            | Диалог.   |                                     |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>     |             |             |              |   |                                     |
| 6  |             |             | 1            | Слово. Роль слов в речи. Слова-                           |                                     |

|                                       |  |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                       |  |  |   | названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  |  |
| 7                                     |  |  | 1 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.   |  |
| 8                                     |  |  | 1 | Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначны, близкие и противоположные по значению.                                       | Электр. приложение к учебнику «Русский язык Презентация к», 1 класс авт. Канакина. |
| 9                                     |  |  | 1 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.   |  |
| <b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b> |  |  |   |   |  |
| 10                                    |  |  | 1 | Слово и слог.   | Презентация  |
| 11                                    |  |  | 1 | Деление слов на слоги.  | Электр. приложение   |
| 12                                    |  |  | 1 | Перенос слов Правила переноса слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |
| 13                                    |  |  | 1 | Перенос слов. Правила переноса слов : <i>стра-на, уро-ки.</i>   | Презентация  |
| 14                                    |  |  | 1 | Ударение. Способы выделения ударения.   | Презентация  |
| 15                                    |  |  | 1 | Ударение Зависимость значения слова от ударения.<br><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.    |  |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>          |  |  |   |   |  |
| 16                                    |  |  | 1 | Звуки и буквы<br>Смыслоразличительная роль  | Электр. приложение   |

|    |  |  |   |   |                    |
|----|--|--|---|---|--------------------|
|    |  |  |   | звуков и букв в слове.  |                    |
| 17 |  |  | 1 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.<br><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |                    |
| 18 |  |  | 1 | Русский алфавит, или Азбука<br>Значение алфавита.   | Электр. приложение |
| 19 |  |  | 1 | Использование алфавита при работе со словарями.   |                    |
| 20 |  |  | 1 | Гласные звуки<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.   | Электр. приложение |
| 21 |  |  | 1 | Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.  |                    |
| 22 |  |  | 1 | Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .<br><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.                     |                    |
| 23 |  |  | 1 | Ударные и безударные гласные звуки  | Презентация        |
| 24 |  |  | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.          |                    |
| 25 |  |  | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).                                 | Электр. приложение |
| 26 |  |  | 1 | Ударные и безударные гласные звуки<br>Работа с орфографическим словарём.  |                    |



|    |  |  |   |  |                    |
|----|--|--|---|--|--------------------|
|    |  |  |   | <i>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>                                    |                    |
| 27 |  |  | 1 | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»   |                    |
| 28 |  |  | 1 | Согласные звуки<br>Буквы, обозначающие согласные звуки.  |                    |
| 29 |  |  | 1 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.  |                    |
| 30 |  |  | 1 | Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b><br>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                            | Электр. приложение |
| 31 |  |  | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.                               |                    |
| 32 |  |  | 1 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.   |                    |
| 33 |  |  | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки<br>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . | Презентация        |
| 34 |  |  | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука   | Презентация        |
| 35 |  |  | 1 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой <b>ь</b> «мягкий знак».             |                    |
| 36 |  |  | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука   | Презентация        |

|    |  |  |   |   |                    |
|----|--|--|---|---|--------------------|
|    |  |  |   | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  |                    |
| 37 |  |  | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  |                    |
| 38 |  |  | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.   | Электр. приложение |
| 39 |  |  | 1 | Согласные звонкие и глухие<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  |                    |
| 40 |  |  | 1 | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».   |                    |
| 41 |  |  | 1 | <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).   |                    |
| 42 |  |  | 1 | Шипящие согласные звуки<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .<br><i>Проект «Скороговорки».</i><br><i>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i> |                    |

|    |  |   |   |                    |
|----|--|---|---|--------------------|
| 43 |  | 1 | Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b><br><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |                    |
| 44 |  | 1 | Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>  | Презентация        |
| 45 |  | 1 | Закрепление по теме: «Шипящие согласные звуки».   |                    |
| 46 |  | 1 | Шипящие согласные звуки<br><i>Развитие речи.</i><br><i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.                         |                    |
| 47 |  | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов  | Электр. приложение |
| 48 |  | 1 | Заглавная буква в словах.<br><i>Развитие речи.</i> Составлять текст по рисунку.   |                    |
| 49 |  | 1 | <b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  |                    |
| 50 |  | 1 | Повторение Что мы узнали, Чему научились.   |                    |