

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

Рассмотрено МО <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года М.В. Тимофеева	Согласовано Зам директора по УВР <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года С.Ю. Колесникова	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года И.И. Слободчикова
--	--	--



# Рабочая программа

Учебного курса

«Биология»

5 класс

базовый уровень

Составлена: учителем  
химии высшей  
квалификационной категории  
Колесниковой С.Ю.

ст. Дондуковская  
2020г.

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 класса реализуется на основе:

Учебника: Трайтак Д.И. «Биология. Живые организмы. Растения». 5 класс учебник для общеобразовательных организаций. \ Д.И. Трайтак, Н. И. Трайтак; под ред. В.В. Пасечника.-М: Мнемозина, 2019

С целью реализации региональных особенностей содержания образования в программе выделено 4,5 на изучение национально региональных особенностей содержания образования.

**Требования к результатам обучения в результате изучения курса «Биология. Живые организмы. Растения» ученики 5 класса научатся:**

- *знать и соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии; с биологическими и химическими приборами и инструментами*
- *характеризовать признаки растительных организмов;*
- *характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой;*
- *различать типы тканей растительного организма, определять их функцию;*
- *знать строение и многообразие покрытосеменных растений;*
- *различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;*
- *находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;*

**ученики получают возможность научиться:**

- *основам исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы ;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*
- *используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для*

*повышения их продуктивности;*

- *выделять эстетические достоинства объектов растительного мира;*

**Содержание программы.**  
**«Живые организмы. Растения» 5 класс**  
**(35 часов, 1 час в неделю)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы

**Введение(3 ч)**

Исследования в биологии. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Царства живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки, отличающие живое от неживого: клеточное строение, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость, питание.

Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Сапротрофы. Практическая работа. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Предметные результаты**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков таких методов исследования биологии, как наблюдение, эксперимент, измерение; критериев живого;
- приведение доказательств необходимости охраны растений;
- классификация - определение принадлежности отдельных представителей к тому или иному царству;
- сравнение особенностей способов питания различных организмов;
- овладение методами биологической науки: проведение фенологических наблюдений за растениями.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- выявление эстетических достоинств растений

**Разнообразие растительного мира(6 ч)**

Растения как составная часть живой природы. Ботаника- наука о растениях.

Среда обитания растений. Почва как среда жизни растений.

Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. *Многообразие растительных сообществ на территории*

*Республики Адыгея* Влияние человека на растительный покров Земли. *Охрана растений в Республике Адыгея*

**Лабораторная работа** « Органы цветкового растения»

**Практическая работа** « Составление паспорта растений».

**Экскурсия** « *Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений*»

**Предметные результаты:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков низших и высших растений;
- приведение доказательств необходимости охраны растений;
- классификация — определение принадлежности отдельных представителей царства растений к той или иной жизненной форме;
- объяснение места и роли человека в природе;
- различение на таблицах и натуральных объектах некоторых наиболее распространённых дикорастущих и культурных растений своего региона;
- сравнение жизненных форм растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растительных организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. *В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

*В эстетической сфере* выявление эстетических достоинств растений

**Клеточное строение растений.(6ч)**

Устройство увеличительных приборов и приемы работы с ними. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки.

Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

**Лабораторные работы.** Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**Предметные результаты:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков растительной клетки и основных процессов её жизнедеятельности (обмена веществ, роста, развития и деления), основных видов растительных тканей;
- различение на таблицах основных частей и органоидов растительной клетки и их описание, в том числе клеток, принадлежащих разным видам

растительных тканей;

- сравнение растительных тканей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения растительных клеток, тканей и их функциями;
- овладение методами биологической науки: пользование световым микроскопом, рассматривание на готовых микропрепаратах и описание растительных клеток и тканей.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

### **Строение и многообразие покрытосеменных растений (20ч)**

Семя- орган полового размножения и расселения растений Строение семени.

Многообразие семян. Строение семян однодольных и

двудольных растений. Строение и функции корня. Зоны корня. Корневые

волоски. Корневые системы. Развитие корневой системы. Виды корней.

Образование корневых систем. Регенерация корней. Рост корня.

Видоизменения корней.

Побег. Строение и развитие побега. Генеративные и вегетативные побеги.

Строение почки. Разнообразие почек. Стебель- осевая часть

побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение

стебля. Передвижение веществ по стеблю. Видоизменения побегов.

Лист-орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие

листьев. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутренне

строение и функции листа. Видоизменения листьев.

Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные

растения. Диаграммы и формулы цветка. Разнообразие

цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Плоды. Типы плодов. Значение плодов. Распространение семян и плодов.

**Лабораторные работы:** « Строение семени», « Строение почек», « Строение

клубня», « Строение цветка», « Определение возраста дерева

по спилу»

***Предметные результаты:***

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков органов покрытосеменных растений;
- приведение доказательств необходимости охраны покрытосеменных растений;
- объяснение влияния человека на процессы роста и развития органов

покрытосеменных растений, их роли в жизни человека;

- различение на живых объектах, таблицах, иллюстрациях из учебника и дополнительной литературы органов покрытосеменных растений и их описание;
- сравнение органов разных видов покрытосеменных растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- классификация — определение принадлежности органов покрытосеменных к различным группам на основании определённых признаков;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения органов покрытосеменных растений и их функциями;
- овладение методами биологической науки: пользование световым микроскопом, рассматривание готовых микропрепаратов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека для покрытосеменных растений.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

### **Региональные особенности содержания образования, реализуемые данной программой**

Глава тематического плана	Тема	Количество часов
Введение	<i>Биология — наука о живой природе</i>	<i>1</i>
Разнообразие растительного мира	<i>Многообразие растительных сообществ на территории Республики Адыгея</i>	<i>0,5</i>
	<i>Охрана растений в Республике Адыгея</i>	<i>0,5</i>
	<i>Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений</i>	<i>1</i>
Строение и	<b><i>Проекты</i></b>	<i>1</i>

многообразии покрытосеменных растений	<i>1. Составление коллекции семян растений своей местности</i> <i>2. Коллекция растений родного края.</i> <i>3. Фотогалерея «Растения леса (болота, луга)»</i>	
	«Эти удивительные растения!»	0,5
ИТОГО		4,5

### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе ЛР, экскурсии
1	Введение	3	
2	Разнообразие растительного мира	6	1 +1
3	Клеточное строение растений	6	2
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	5
ИТОГО		35	8

### Календарно-тематический план

№ п/п		Тема урока	Элементы дополнительного содержания	Д.3
	Дата план/факт			

### Введение (3 ч)

1		Биология — наука о живой природе	Фильм	§ 1
2		Методы исследования в биологии		§ 2
3		Царства живых организмов. Признаки, отличающие живое от неживого	Презентация	§3

### Глава 1. Разнообразие растительного мира (6 ч.)

4		Растения как составная часть живой природы. Ботаника - наука о растениях <b>Лабораторная работа №1</b> «Органы цветкового растения»		§ 4
5		Среды обитания растений	Презентация	§ 5
6		Жизненные формы и продолжительность жизни растений <i>Многообразие растительных сообществ на территории Республики Адыгея</i>	Красная книга Адыгеи	§ 5
7		Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли <i>Охрана растений в Республике Адыгея</i>	Красная книга Адыгеи	§ 6-7
8		<i>Разнообразие</i>		§6-8



