

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено МО <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года М.В. Тимофеева | Согласовано Зам директора по УВР <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года С.Ю. Колесникова | Утверждаю Директор МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца <i>[подпись]</i> 31.08 2020 года И.И. Слободчикова |
|--|--|--|



Рабочая программа

Учебного курса

«Биология»

5 класс

базовый уровень

Составлена: учителем
химии высшей
квалификационной категории
Колесниковой С.Ю.

ст. Дондуковская
2020г.

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 класса реализуется на основе:

Учебника: . Трайтак Д.И. «Биология. Живые организмы. Растения». 5 класс учебник для общеобразовательных организаций.\ Д.И. Трайтак, Н. И. Трайтак; под ред. В.В. Пасечника.-М: Мнемозина, 2019

С целью реализации региональных особенностей содержания образования в программе выделено 4,5 на изучение национально региональных особенностей содержания образования.

Требования к результатам обучения в результате изучения курса «Биология. Живые организмы. Растения» ученики 5 класса научатся:

- *знать и соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии; с биологическими и химическими приборами и инструментами*
- *характеризовать признаки растительных организмов;*
- *характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой;*
- *различать типы тканей растительного организма, определять их функцию;*
- *знать строение и многообразие покрытосеменных растений;*
- *различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;*
- *находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;*

ученики получают возможность научиться:

- *основам исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы ;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*
- *используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для*

повышения их продуктивности;

- *выделять эстетические достоинства объектов растительного мира;*

Содержание программы.
«Живые организмы. Растения» 5 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы

Введение(3 ч)

Исследования в биологии. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Царства живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки, отличающие живое от неживого: клеточное строение, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость, питание.

Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Сапротрофы. Практическая работа. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Предметные результаты

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков таких методов исследования биологии, как наблюдение, эксперимент, измерение; критериев живого;
- приведение доказательств необходимости охраны растений;
- классификация - определение принадлежности отдельных представителей к тому или иному царству;
- сравнение особенностей способов питания различных организмов;
- овладение методами биологической науки: проведение фенологических наблюдений за растениями.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- выявление эстетических достоинств растений

Разнообразие растительного мира(6 ч)

Растения как составная часть живой природы. Ботаника- наука о растениях.

Среда обитания растений. Почва как среда жизни растений.

Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. *Многообразие растительных сообществ на территории*

Республики Адыгея Влияние человека на растительный покров Земли. *Охрана растений в Республике Адыгея*

Лабораторная работа « Органы цветкового растения»

Практическая работа « Составление паспорта растений».

Экскурсия « *Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений*»

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков низших и высших растений;
- приведение доказательств необходимости охраны растений;
- классификация — определение принадлежности отдельных представителей царства растений к той или иной жизненной форме;
- объяснение места и роли человека в природе;
- различение на таблицах и натуральных объектах некоторых наиболее распространённых дикорастущих и культурных растений своего региона;
- сравнение жизненных форм растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растительных организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. *В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

В эстетической сфере выявление эстетических достоинств растений

Клеточное строение растений.(6ч)

Устройство увеличительных приборов и приемы работы с ними. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки.

Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Лабораторные работы. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков растительной клетки и основных процессов её жизнедеятельности (обмена веществ, роста, развития и деления), основных видов растительных тканей;
- различение на таблицах основных частей и органоидов растительной клетки и их описание, в том числе клеток, принадлежащих разным видам

растительных тканей;

- сравнение растительных тканей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения растительных клеток, тканей и их функциями;
- овладение методами биологической науки: пользование световым микроскопом, рассматривание на готовых микропрепаратах и описание растительных клеток и тканей.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

Строение и многообразие покрытосеменных растений (20ч)

Семя- орган полового размножения и расселения растений Строение семени.

Многообразие семян. Строение семян однодольных и

двудольных растений. Строение и функции корня. Зоны корня. Корневые

волоски. Корневые системы. Развитие корневой системы. Виды корней.

Образование корневых систем. Регенерация корней. Рост корня.

Видоизменения корней.

Побег. Строение и развитие побега. Генеративные и вегетативные побеги.

Строение почки. Разнообразие почек. Стебель- осевая часть

побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение

стебля. Передвижение веществ по стеблю. Видоизменения побегов.

Лист-орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие

листьев. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутренне

строение и функции листа. Видоизменения листьев.

Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные

растения. Диаграммы и формулы цветка. Разнообразие

цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Плоды. Типы плодов. Значение плодов. Распространение семян и плодов.

Лабораторные работы: « Строение семени», « Строение почек», « Строение

клубня», « Строение цветка», « Определение возраста дерева

по спилу»

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков органов покрытосеменных растений;
- приведение доказательств необходимости охраны покрытосеменных растений;
- объяснение влияния человека на процессы роста и развития органов

покрытосеменных растений, их роли в жизни человека;

- различение на живых объектах, таблицах, иллюстрациях из учебника и дополнительной литературы органов покрытосеменных растений и их описание;
- сравнение органов разных видов покрытосеменных растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- классификация — определение принадлежности органов покрытосеменных к различным группам на основании определённых признаков;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения органов покрытосеменных растений и их функциями;
- овладение методами биологической науки: пользование световым микроскопом, рассматривание готовых микропрепаратов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека для покрытосеменных растений.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

Региональные особенности содержания образования, реализуемые данной программой

| Глава тематического плана | Тема | Количество часов |
|---------------------------------|---|------------------|
| Введение | <i>Биология — наука о живой природе</i> | <i>1</i> |
| Разнообразие растительного мира | <i>Многообразие растительных сообществ на территории Республики Адыгея</i> | <i>0,5</i> |
| | <i>Охрана растений в Республике Адыгея</i> | <i>0,5</i> |
| | <i>Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений</i> | <i>1</i> |
| Строение и | <i>Проекты</i> | <i>1</i> |

| | | |
|---|--|-----|
| многообразии покрытосеменных растений | <i>1. Составление коллекции семян растений своей местности</i> <i>2. Коллекция растений родного края.</i> <i>3. Фотогалерея «Растения леса (болота, луга)»</i> | |
| | «Эти удивительные растения!» | 0,5 |
| ИТОГО | | 4,5 |

Учебно-тематический план

| № п\п | Тема | Количество часов | В том числе ЛР, экскурсии |
|-------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | Введение | 3 | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 6 | 1 +1 |
| 3 | Клеточное строение растений | 6 | 2 |
| 4 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 20 | 5 |
| ИТОГО | | 35 | 8 |

Календарно-тематический план

| № п/п | | Тема урока | Элементы дополнительного содержания | Д.3 |
|-------|-------------------|------------|---|-----|
| | Дата план/факт | | | |

Введение (3 ч)

| | | | | |
|---|--|--|-------------|-----|
| 1 | | Биология — наука о живой природе | Фильм | § 1 |
| 2 | | Методы исследования в биологии | | § 2 |
| 3 | | Царства живых организмов. Признаки, отличающие живое от неживого | Презентация | §3 |

Глава 1. Разнообразие растительного мира (6 ч.)

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|-------|
| 4 | | Растения как составная часть живой природы. Ботаника - наука о растениях Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения» | | § 4 |
| 5 | | Среды обитания растений | Презентация | § 5 |
| 6 | | Жизненные формы и продолжительность жизни растений <i>Многообразие растительных сообществ на территории Республики Адыгея</i> | Красная книга Адыгеи | § 5 |
| 7 | | Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли <i>Охрана растений в Республике Адыгея</i> | Красная книга Адыгеи | § 6-7 |
| 8 | | <i>Разнообразие</i> | | §6-8 |

