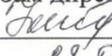
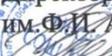


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

Рассмотрено
МО Протокол № 1
 М.В.Тимофеева
28.08 2020 года

Согласовано
Зам директора по УВР
 С.Ю.Колесникова
28.08 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
 Н.И.Слободчикова
31.08 2020 года
ИР № 58/10-21.08.20



Рабочая программа

Учебного курса

«География»

5 класс

ФГОС

составлена учителем
МБОУ СОШ № 10 им.Ф.И. Антонца
Тимофеевой М.В.

ст. Дондуковская
2020г.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю), практических работ – 5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения географии в пятом классе обучающийся научится:

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Пятиклассники получают возможность научиться:

- формировать представления о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- основам картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- составлять схему наук о природе;
- составлять описание учебного кабинета географии;
- составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- организовывать наблюдение за погодой;
- определять с помощью компаса стороны горизонт;
- обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- организовывать фенологические наблюдения в природе;
- обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Раздел I. Как устроен наш мир:	10	
2	Тема 1. Земля во вселенной	5	
3	Тема 2. Облик Земли	5	1
4	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности:	9	
5	Тема 3. Изображение Земли	2	
6	Тема 4. История открытия и освоения Земли	7	1
7	Раздел III. Как устроена наша планета:	16	
8	Тема 5. Литосфера	5	1
9	Тема 6. Гидросфера	3	
10	Тема 7. Атмосфера	3	1
11	Тема 8. Биосфера	2	экскурсия
12	Тема 9. Природа и человек	3	
	Итого	35	5

Содержание программы

Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли 5 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки?

Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека

играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек. 3 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Практические работы 5 класс

1. «Глобус как источник географической информации».
2. «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Экскурсия в природу.

Календарно-тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (35 часов)

3.	Солнечная система	1	Презентация атласы	§ 3		
4.	Луна-спутник Земли.	1	Презентация	§4		
5.	Земля-планета Солнечной системы.	1	Атласы тетради	§ 5		
Тема 2. Облик Земли (5 часов)						
6.	Облик земного шара.	1	теллурий	§ 6		
7.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	теллурий	§ 7		

№	Тема урока Домашнее задание	К-во часов	Элементы дополнительного содержания (оборудование и пр.)	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
Раздел 1: Как устроен наш мир (10 часов)						
Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)						
1.	Введение. Представление об устройстве мира.	1	презентация	§ 1		
2.	Звёзды и Галактики	1	атлас	§ 2		

8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть. <u>Адыгея на карте России</u>	1	Презентация Атласы Контурные карты	§ 8		
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	Презентация атласы	§ 9		
10.	Обобщающий урок по разделу «Как устроен наш мир»	1	Презентация атласы	-		

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 9 часов.

Тема 3. Изображение Земли – 2 часа

11.	Способы изображения земной поверхности	1	Презентация атласы	§ 10		
12.	История географической карты. <u>Географическое положение Адыгеи</u>	1	Презентация атласы	§ 11		

Тема 4. История открытия и освоения Земли – 7 часов

13.	Географические открытия древности.	1	Презентация Атласы Контурные карты	§ 12		
14.	Географические открытия Средневековья	1	Презентация атласы	§ 13		
15.	Великие географические открытия.	1	Презентация атласы	§ 14		
16.	В поисках Южной Земли	1	Презентация атласы	§ 15		
17.	Исследование океана и внутренних частей материков	1	Атласы	§ 16		
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	атласы	§17		
19	Обобщающий урок по разделу «Развитие географических знаний о Земле»	1		-		

Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.

Тема 5. Литосфера – 5 часов

20	Внутреннее строение Земли	1		§ 18		
21	Горные породы и их значение для человека. Полезные ископаемые Адыгеи			§19		
22	Урок-практикум. «Изучение горных пород»			§20		
23	Рельеф и его значение для человека.			§21		
24	Основные формы рельефа. Рельеф Адыгеи			§22		
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.						
25	Мировой круговорот воды.			§23		
26	Мировой океан и его части.			§24		
27	Гидросфера-кровеносная система Земли. Реки Алыгеи			§25		
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.						
28	Атмосфера Земли и её значение для человека.			§26		
29	Погода. <u>Сезоны Адыгеи</u>			§27		
30	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (на примере своей местности)			§28		
Тема 8. Биосфера – 2 часа.						
31	Биосфера - живая оболочка Земли. Растительность Адыгеи.			§29		
32	Урок - практикум. Экскурсия в природу.(окрестности станицы)			§30		
Тема 9. Природа и человек – 3 часа.						
33	Воздействие человека на природу			§31		

34	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».			§18-29		
35	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.			-		
Итого: 35 часов						