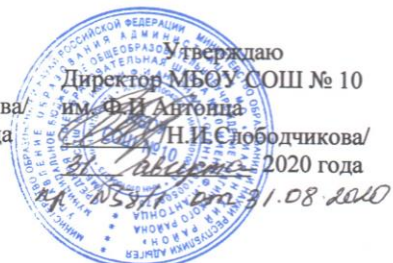


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено  
МО протокол 11  
28.08 /Н.О.Кипке/  
2020 года

Согласовано  
Зам. директора по ВР:  
31 августа /С.Ю.Колесникова/  
2020 года



**Рабочая программа**  
базового курса  
**«Английский язык»**  
5 класс

Соответствует требованиям ФГОС НОО

105 часов (3 часа в неделю)

Составитель :  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 10  
им.Ф.И.Антонца  
Брантова Э.Х

ст. Дондуковская  
2020г.

## **Рабочая программа по английскому языку для 5 класса**

**Учебник** : Английский 5 класс

**Учитель** : Брантова Э.Х

**Автор** : О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева

**Издательство:** Дрофа

**Год издания** : 2017

**Количество часов:**105 часов,в неделю 3 часа

### **Цели обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка.

### **Задачи обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
2. Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
3. Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
5. Расширять кругозор учащихся.
6. **Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.**

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **Предметные результаты**

### ***Аудирование:***

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

### ***Чтение:***

- совершенствовать технику чтения;
- владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного

понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;
- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Оценивать полученную информацию;
- Выражать своё мнение;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

***Говорение:***

- усвоить 250-260 новых лексических единиц;

***диалогическая речь:***

- вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

***монологическая речь:***

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

***Письмо:***

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

***Грамматика:***

- употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа Stop doing smth; Complex Object (want/expect smb + do smth), Passive Voice, Conditional II, Possessive Pronouns (absolute forms), употреблять определённый артикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

## Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Каникулы закончились	17 часов	1
2	Семейная история	17 часов	1
3	Здоровый образ жизни	17 часов	1
4	После уроков	17 часов	1
5	С места на место	17 часов	1
6	Поговорим о России	20 часов	1

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	Факт



**Каникулы закончились (17 часов).**

<b>1</b>	Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи.	<b>1</b>				
<b>2</b>	Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>3</b>	Планы на выходной. Монолог.	<b>1</b>				
<b>4</b>	Выходные английской семьи. Аудирование.	<b>1</b>				
<b>5</b>	тематические Кейт Баркер на каникулах. Чтение.	<b>1</b>				
<b>6</b>	Каникулы английского школьника. Введение новой лексики.	<b>1</b>				
<b>7</b>	Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной речи.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>8</b>	Будни семьи Баркер. Повторение и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола.	<b>1</b>				

9	Погода. Степени сравнения прилагательны х.	1				
10	Каникулы в России. Чтение	1				
11	Ник едет в Бельгию. Аудирование.	1				
12	Страны и города Европы. Повторение и закрепление лескики.	1				
13	Контрольная работа № 1 «Каникулы»	1				
14	Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы». Поэзия английских писателей.	1				
15	Читаем басни Эзопа	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
16	Английская поэзия	1				
17	Проект «Письмо другу о каникулах»	1				
<b>Семейная история(17 ч.)</b>						
18	Достопримеча тельности русского города. Аудирование.	1				
19	Структура вопросов к	1				

	подлежащему. Грамматика.					
<b>20</b>	Когда ты родился. Диалог.	<b>1</b>				
<b>21</b>	Семья Джона Баркера. Введение новой лексики.	<b>1</b>				
<b>22</b>	Обозначение дат. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>23</b>	Лексика по теме «Семья»	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>24</b>	Биография Маргарет Баркер. Соп в прошедшем времени.	<b>1</b>				
<b>25</b>	Профессии. Аудирование.	<b>1</b>				
<b>26</b>	Биография Дона Диксона. Образование общих вопросов. Диалог.	<b>1</b>				
<b>27</b>	Биография Ричарда Баркера. Чтение.	<b>1</b>				
<b>28</b>	Образование порядковых числительных. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>29</b>	Семья футболиста Бекхема. Чтение.	<b>1</b>				
<b>30</b>	Рассказываем о своей семье. Монолог.	<b>1</b>				
<b>31</b>	Контрольная	<b>1</b>				

	работа № 2 по теме «Семья»					
<b>32</b>	Анализ ошибок контрольной работы № 2 по теме «Семья». Читаем английские басни «Сельская и городская мышь».	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>33</b>	Читаем английскую поэзию	<b>1</b>				
<b>34</b>	Знакомимся с английскими песнями. Проект «Мои бабушка и дедушка»	<b>1</b>				
<b>Здоровый образ жизни(17 ч.)</b>						
<b>35</b>	Сандра Коннор – поп звезда. Чтение.	<b>1</b>				
<b>36</b>	Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>37</b>	Что мы любим, а что не любим. Монолог.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>38</b>	Обозначение времени. Введение новой лексики.	<b>1</b>				
<b>39</b>	Распорядок дня. Введение лексики	<b>1</b>				
<b>40</b>	Увлечения и хобби.	<b>1</b>				

	Монолог.					
<b>41</b>	Пятиклассник из Москвы. Чтение.	<b>1</b>				
<b>42</b>	Михаэль Шумахер. Аудирование.	<b>1</b>				
<b>43</b>	Устная речь по теме «Здоровье»	<b>1</b>				
<b>44</b>	Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>45</b>	Глагол «иметь» в речевых образцах	<b>1</b>				
<b>46</b>	Бег ради жизни. Чтение.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>47</b>	Хобби и увлечения моей семьи. Монолог.	<b>1</b>				
<b>48</b>	Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»	<b>1</b>				
<b>49</b>	Анализ ошибок контрольной работы №3 по теме «Здоровый образ жизни». Читаем английские сказки «Крестьянин и яблоня».	<b>1</b>				
<b>50</b>	«Сказка о глупом мышонке».	<b>1</b>				

	Знакомимся с переводом русских писателей.					
<b>51</b>	«Тетя Трот» перевод на русский язык. Проект «Будем здоровы»	<b>1</b>				
<b>После уроков(17 ч.)</b>						
<b>52</b>	Свободное время. Монолог.	<b>1</b>				
<b>53</b>	Ухаживаем за животными. Введение новой лексики.	<b>1</b>				
<b>54</b>	Альтернативные вопросы. Грамматика.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>55</b>	Хобби. Новые слова.	<b>1</b>				
<b>56</b>	В зоомагазине. Чтение.	<b>1</b>				
<b>57</b>	Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>58</b>	Свободное время Вэл. Чтение.	<b>1</b>				
<b>59</b>	Разделительные вопросы в речи. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>60</b>	Хобби. Устная речь. Монолог.	<b>1</b>				
<b>61</b>	Играем в	<b>1</b>				

	журналиста. Хобби звезды. Диалог.					
<b>62</b>	Идём в театр и цирк. Аудирование.	<b>1</b>				
<b>63</b>	Занятия моей семьи. Монолог.	<b>1</b>				
<b>64</b>	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	<b>1</b>				
<b>65</b>	Анализ ошибок контрольной работы №4 по теме «Свободное время». Читаем прозу английских писателей.	<b>1</b>				
<b>66</b>	Басня «Ягненок и волк»	<b>1</b>				
<b>67</b>	Читаем английскую поэзию «Вишневые косточки».	<b>1</b>				
<b>68</b>	Поем английские песни. Проект «Хобби моей семьи»	<b>1</b>				
<b>С места на место17 ч.)</b>						
<b>69</b>	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>70</b>	Куда и зачем путешествуют.	<b>1</b>				

	Чтение.					
<b>71</b>	Путешествие. Новая лексика.	<b>1</b>				
<b>72</b>	Моё последнее путешествие. Монолог.	<b>1</b>				
<b>73</b>	Шотландия. Страноведение.	<b>1</b>				
<b>74</b>	Городские объекты. Введение новой лексики.	<b>1</b>				
<b>75</b>	Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики.	<b>1</b>				
<b>76</b>	Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>77</b>	Глаголы говорения.	<b>1</b>				
<b>78</b>	Образование наречий. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>79</b>	Город моей мечты. Письмо	<b>1</b>				
<b>80</b>	Рынки Лондона. Страноведение.	<b>1</b>				
<b>81</b>	Место где я живу. Монолог.	<b>1</b>				
<b>82</b>	Контрольная работа №5 по теме «Путешествие»	<b>1</b>				



<b>83</b>	Анализ ошибок контрольной работы №5 по теме «Путешествие». Разучиваем песню «Лондонский мост». Страноведение.	<b>1</b>				
<b>84</b>	Басня «Мышиный план». Чтение.	<b>1</b>	Тематические картинки, магнитофон, учебник			
<b>85</b>	Знакомимся с английской поэзией. Стихотворение «Мечты». Проект «Самое интересное место»	<b>1</b>				
<b>Поговорим о России(20 ч.)</b>						
<b>86</b>	Любишь ли ты путешествовать. Аудирование.	<b>1</b>	Тематические картинки, магнитофон, учебник			
<b>87</b>	География России. Чтение.	<b>1</b>				
<b>88</b>	Россия – моя страна. Монолог.	<b>1</b>				
<b>89</b>	Артикль с географическими названиями. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>90</b>	Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину).	<b>1</b>				

	Монолог.					
<b>91</b>	Прошедшее продолженное время. Грамматика.	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>92</b>	Множественное число существительных. Грамматика.	<b>1</b>				
<b>93</b>	Животные России. Введение новой лексики.	<b>1</b>	<b>карточки</b>			
<b>94</b>	Знаменитые люди России. Чтение.	<b>1</b>				
<b>95</b>	Сравниваем Россию и Англию. Монолог.	<b>1</b>				
<b>96</b>	Иркутск-крупнейший город Сибири. Чтение.	<b>1</b>				
<b>97</b>	Рассказываем туристу о своей стране. Монолог.	<b>1</b>				
<b>98</b>	Контрольная работа №6 по теме «Россия»	<b>1</b>	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
<b>99</b>	Анализ ошибок контрольной работы №6 по теме «Россия». Урок-викторина на тему «Родина».	<b>1</b>				
<b>100</b>	Проект «Приглашаем в Россию». Обобщающее	<b>1</b>				

	повторение курса 5 класса.					
<b>101</b>	Навыки аудирования	<b>1</b>	магнитофон			
<b>102</b>	Повторение времен.	<b>1</b>				
<b>103</b>	Моя станция. Монолог.	<b>1</b>				
<b>104</b>	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Тематические картинки , магнитофон , учебник			
<b>105</b>	Урок- игра «В чужом городе»	<b>1</b>				

### **Методическая литература для учителя**

#### **Основная**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### **Литература для учащихся**

##### **Основная**

Английский язык. 5 кл. В2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

#### **Аудиоиздания Методическая литература для учителя**

##### **Основная**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### **Литература для учащихся**

##### **Основная**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3