

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

Рассмотрено
МО протокол № 1
Кипке /Н.О.Кипке/
28.08. 2020 года

Согласовано
Зам. Директора по ВР:
Колесникова /С.Ю.Колесникова/
31 августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Слободчикова /И.И.Слободчикова/
31 августа 2020 года



Рабочая программа
Базового курса
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 «б» класс

105 часов (3 часа в неделю)

Составитель:
Учитель английского языка
МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Мартянова Е.В.

ст. Дондуковская
2020г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса

Учебник : Английский 5 класс

Учитель : Мартянова Е.В

Автор : О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева

Издательство: Дрофа

Год издания : 2017

Количество часов:105 часов,в неделю 3 часа

Цели обучения иностранному языку в 5 классе:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения иностранному языку в 5 классе:

1. Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
2. Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
3. Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
5. Расширять кругозор учащихся.
6. **Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.**

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Аудирование:

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение:

- совершенствовать технику чтения;
- владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;

- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Оценивать полученную информацию;
- Выражать своё мнение;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

Говорение:

- усвоить 250-260 новых лексических единиц;

диалогическая речь:

- вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

монологическая речь:

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма- 50-60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Грамматика:

- употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа Stop doing smth; Complex Object (want/expect smb + do smth), Passive Voice, Conditional III, Possessive Pronouns (absolute forms), употреблять определённый артикль "the" с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Каникулы закончились	17 часов	1
2	Семейная история	17 часов	1
3	Здоровый образ жизни	17 часов	1

4	После уроков	17 часов	1
5	С места на место	17 часов	1
6	Поговорим о России	20 часов	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	Факт
Каникулы закончились (17 часов).						
1	Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи.	1				
2	Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
3	Планы на выходной. Монолог.	1				
4	Выходные английской семьи. Аудирование.	1				
5	тематические Кейт Баркер на каникулах. Чтение.	1				
6	Каникулы английского школьника. Введение новой лексики.	1				
7	Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			

	речи.					
8	Будни семьи Баркер. Повторение и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола.	1				
9	Погода. Степени сравнения прилагательных.	1				
10	Каникулы в России. Чтение	1				
11	Ник едет в Бельгию. Аудирование.	1				
12	Страны и города Европы. Повторение и закрепление лексики.	1				
13	Контрольная работа № 1 «Каникулы»	1				
14	Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы». Поэзия английских писателей.	1				
15	Читаем басни Эзопа	1	Тематические картинки , магнитофон , учебник			
16	Английская поэзия	1				
17	Проект «Письмо другу о каникулах»	1				

Семейная история(17 ч.)

18	Достопримечательности русского города. Аудирование.	1				
19	Структура вопросов к подлежащему. Грамматика.	1				
20	Когда ты родился. Диалог.	1				
21	Семья Джона Баркера. Введение новой лексики.	1				
22	Обозначение дат. Грамматика.	1				
23	Лексика по теме «Семья»	1	Тематические картинки , магнитофон , учебник			
24	Биография Маргарет Баркер. Соп в прошедшем времени.	1				
25	Профессии. Аудирование.	1				
26	Биография Дона Диксона. Образование общих вопросов. Диалог.	1				
27	Биография Ричарда Баркера. Чтение.	1				
28	Образование порядковых числительных. Грамматика.	1				
29	Семья футболиста Бекхема.	1				

	Чтение.					
30	Рассказываем о своей семье. Монолог.	1				
31	Контрольная работа № 2 по теме «Семья»	1				
32	Анализ ошибок контрольной работы № 2 по теме «Семья». Читаем английские басни «Сельская и городская мышь».	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
33	Читаем английскую поэзию	1				
34	Знакомимся с английскими песнями. Проект «Мои бабушка и дедушка»	1				
Здоровый образ жизни(17 ч.)						
35	Сандра Коннор – поп звезда. Чтение.	1				
36	Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика.	1				
37	Что мы любим, а что не любим. Монолог.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
38	Обозначение времени. Введение новой лексики.	1				
39	Распорядок дня. Введение лексики	1				

40	Увлечения и хобби. Монолог.	1				
41	Пятиклассник из Москвы. Чтение.	1				
42	Михаэль Шумахер. Аудирование.	1				
43	Устная речь по теме «Здоровье»	1				
44	Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
45	Глагол «иметь» в речевых образцах	1				
46	Бег ради жизни. Чтение.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
47	Хобби и увлечения моей семьи. Монолог.	1				
48	Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»	1				
49	Анализ ошибок контрольной работы №3 по теме «Здоровый образ жизни». Читаем английские сказки «Крестьянин и яблоня».	1				
50	«Сказка о глупом мышонке». Знакомимся с	1				

	переводом русских писателей.					
51	«Тетя Трот» перевод на русский язык. Проект «Будем здоровы»	1				
После уроков(17 ч.)						
52	Свободное время. Монолог.	1				
53	Ухаживаем за животными. Введение новой лексики.	1				
54	Альтернативные вопросы. Грамматика.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
55	Хобби. Новые слова.	1				
56	В зоомагазине. Чтение.	1				
57	Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика.	1				
58	Свободное время Вэл. Чтение.	1				
59	Разделительные вопросы в речи. Грамматика.	1				
60	Хобби. Устная речь. Монолог.	1				
61	Играем в журналиста. Хобби звезды. Диалог.	1				
62	Идём в театр и	1				

	цирк. Аудирование.					
63	Занятия моей семьи. Монолог.	1				
64	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	1				
65	Анализ ошибок контрольной работы №4 по теме «Свободное время». Читаем прозу английских писателей.	1				
66	Басня «Ягненок и волк»	1				
67	Читаем английскую поэзию «Вишневые косточки».	1				
68	Поем английские песни. Проект «Хобби моей семьи»	1				
С места на место17 ч.)						
69	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика.	1				
70	Куда и зачем путешествуют. Чтение.	1				
71	Путешествие. Новая лексика.	1				
72	Моё последнее	1				

	путешествие. Монолог.					
73	Шотландия. Страноведение.	1				
74	Городские объекты. Введение новой лексики.	1				
75	Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики.	1				
76	Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
77	Глаголы говорения.	1				
78	Образование наречий. Грамматика.	1				
79	Город моей мечты. Письмо	1				
80	Рынки Лондона. Страноведение.	1				
81	Место где я живу. Монолог.	1				
82	Контрольная работа №5 по теме «Путешествие »	1				
83	Анализ ошибок контрольной работы №5 по теме «Путешествие ». Разучиваем песню «Лондонский мост».	1				

	Страноведение.					
84	Басня «Мышиный план». Чтение.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
85	Знакомимся с английской поэзией. Стихотворение «Мечты». Проект «Самое интересное место»	1				
Поговорим о России(20 ч.)						
86	Любишь ли ты путешествовать. Аудирование.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
87	География России. Чтение.	1				
88	Россия – моя страна. Монолог.	1				
89	Артикул с географическими названиями. Грамматика.	1				
90	Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину). Монолог.	1				
91	Прошедшее продолженное время. Грамматика.	1	Тематические картинки ,магнитофон ,учебник			
92	Множественное число существительных. Грамматика.	1				
93	Животные России.	1	карточки			

	Введение новой лексики.					
94	Знаменитые люди России. Чтение.	1				
95	Сравниваем Россию и Англию. Монолог.	1				
96	Иркутск- крупнейший город Сибири. Чтение.	1				
97	Рассказываем туристу о своей стране. Монолог.	1				
98	Контрольная работа №6 по теме «Россия»	1	Тематические картинки , магнитофон , учебник			
99	Анализ ошибок контрольной работы №6 по теме «Россия». Урок- викторина на тему «Родина».	1				
100	Проект «Приглашаем в Россию». Обобщающее повторение курса 5 класса.	1				
101	Навыки аудирования	1	магнитофон			
102	Повторение времен.	1				
103	Моя станица. Монолог.	1				
104	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1	Тематические картинки , магнитофон , учебник			
105	Урок- игра «В	1				

	чужом городе»					
--	---------------	--	--	--	--	--

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

Английский язык. 5 кл. В2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English). Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Аудиоиздания **Методическая литература для учителя**

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3