

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено  
МО Протокол № 1  
М.В.Тимофеева  
28.08 2020 года

Согласовано  
Зам директора по УВР  
С.Ю.Колесникова  
31.08 2020 года



## Рабочая программа

Учебного курса

«Биология»

7 класс

составлена учителем  
МБОУ СОШ № 10 им.Ф.И.Антонца  
Корпашко Д.Г.

ст. Дондуковская  
2020г.

## Биология

### Рабочая программа по биологии для 7 класса

Учебник: Биология: Животные 7 класс Латюшин В.В.

#### Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Ученик научится:

- **определять признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- **Понимать сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма животных,** его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за поведением животных, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп животных;
- в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения

Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **РАЗДЕЛ 1 Многообразие животных (36 час)**

#### **Тема 1. Многообразие животных. Простейшие. (2 часа )**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация* живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

#### **Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. (17 часов).**

Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### **■ Лабораторная работа №1**

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### ■ **Лабораторная работа №2**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые. (18 часов).**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### • **Лабораторная работа №3**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ■ **Лабораторная работа №4**

Изучение внешнего строения птиц.

#### ■ **Экскурсия**

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* видеофильма.

## **РАЗДЕЛ 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных индивидуальное развитие животных. (13 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

### ■ **Лабораторная работа №5**

Изучение особенностей различных покровов тела.

### ■ **Лабораторная работа № 6**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

## **РАЗДЕЛ 3 Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

## **РАЗДЕЛ 4 Биоценозы (7 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### ■ **Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **РАЗДЕЛ 5 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5час)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об

охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.  
Рациональное использование животных.

■ **Экскурсия**

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных

тематическое планирование 7 класса

№ п.п	Тема	
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2 ч
2.	Раздел 1 Многообразие животных	36 ч
3.	Простейшие	2 ч
4.	Многоклеточные организмы. беспозвоночные	17 ч
5.	Многоклеточные организмы Хордовые	18
6.	Раздел 2. эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных, индивидуальное развитие животных	13 ч
7.	Раздел 3 развитие животного мира	4 ч
8.	Раздел 4 биоценозы	7
9.	Раздел 5 животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
	Итого	70

### Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	План	Факт
Введение 2 ч							
1	История развития зоологии	1		<b>Рис. 1.</b> Наскальные изображения животных. <b>Демонстрационный материал по систематике</b>			
2	Современная зоология	1					
Многообразие животных							
Простейшие 2 ч							
3	Простейшие: Корненожки Радиолярии, Солнечники, Споровики.	1		<b>Табл. Простейшие</b> <b>Микроскопы</b> <b>Микропрепараты</b> Эвглена зеленая и вольвокс.			
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории. <b>Примеры в р. Адыгея</b>	1		<b>Рис. 3.</b> Корненожки; <b>Рис. 4.</b> Фораминиферы <b>Рис. 5.</b> Радиолярии <b>Рис. 6.</b> Солнечник. <b>Рис. 7.</b> Споровик грегарина. <b>Рис. 8.</b> Растительные жгутиконосцы <b>Рис. 9.</b> Вольвокс и другие колониальные жгутиконосцы.			
Многоклеточные организмы.беспозвоночные 17 ч							
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1		<b>Рис. 13.</b> Иглы губок. <b>Рис. 14.</b> Губки <b>Энциклопедия. Биология.</b>			
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые	1		<b>Демонстрационный материал по зоологии.</b> <b>Влажные препараты</b> сцифоидной медузы.			

	полипы. <b>Представители в р. Адыгея</b>				
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные представители в р. Адыгея	1		<b>Демонстрационный материал</b> Циклы развития плоских червей.	
8	Тип Круглые черви лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием круглых червей.	1		<b>Демонстрационная табл. Влажный препарат</b> Аскарида.	
9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Классы: Класс Многощетинковые, или Полихеты.	1		<b>Демонстр табл.</b> Кольчатые черви. <b>Влажный препарат</b> Пескожил.	
10	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты и Пиявки. <b>Представители в р. Адыгея</b>	1		Наглядные пособия. Таблицы.	
11	Тип Моллюски.	1		<b>Демонстр табл.</b> Моллюски. <b>Влажные препараты</b> Внутренне строение прудовика. Беззубка. <b>Живые объекты</b> Брюхоногие моллюски	
12	Класс моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. <b>Представители в р. Адыгея</b>	1		<b>Раздаточный материал</b> Раковины моллюсков. <b>Демонстр. материал по зоологии</b> классы моллюсков. <b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой	
13	Тип Иглокожие. Классы: <b>Морские</b> Лилии, Морские Ежи, Голотурии, Морские Звезды, Офиуры.	1		<b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой	
14	Тип Членистоногие: Класс: Ракообразные, Паукообразные.	1		<b>Демонстрац. табл.</b> Ракообразные. <b>Коллекции</b> Ракообразных <b>Мультимедиа поддержка</b>	

	<b>Л.Р. №2.</b> Знакомство с разнообразием ракообразных			Путешествие под водой. Media art. <b>Демонстрац. материал</b> по зоологии (классы) <b>Демонстрац.</b> Табл. Паукообразные		
15	Класс Насекомые	1		<b>Демонстр.</b> табл. Многообразие насекомых. <b>Коллекции</b> Насекомых.		
16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Поденки, Уховертки.	1		<b>Демонстр.</b> табл. Многообразие насекомых. <b>Коллекции</b> Насекомых		
17	Изучение представителей отрядов насекомых на примере видов Республики Адыгея			<b>Демонстрац.</b> табл. Многообразие насекомых		
18	Отряды насекомых: Жуки, Клопы, Вши, Стрекозы. Представители в р.Адыгея	1		<b>Демонстр.</b> табл. Многообразие насекомых. <b>Коллекции</b> Насекомых		
19	Отряды насекомых: Чашуекрылые или Бабочки, Равнокрылые. Двукрылые.	1		<b>Демонстрац.</b> табл. Многообразие насекомых		
20	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	1		<b>Демонстр.</b> табл. Многообразие насекомых. <b>Коллекции</b> Насекомых		
21	Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные».	1		<b>Таблицы,</b> учебник, <b>коллекции.</b>		
<b>Многоклеточные организмы. Хордовые 18 ч</b>						
22	Тип Хордовые. Подтипы: Черепные, Бесчерепные, Позвоночные.	1		<b>Влажные препараты</b> ланцетника <b>Таблицы, медиатека</b>		
23	Классы рыб: Костные, Хрящевые. Л.Р № 3 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. <i>(на местных видах)</i>	1		<b>Демонстрац. материал</b> по зоологии <b>Демонстрац. табл.</b> Рыбы.		

24	Класс Хрящевые рыбы. Отряд: Акулы, Скаты, Химерообразные	1		<b>Демонстрац. табл</b> Хрящевые рыбы. <b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой.		
25	Класс Костные. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные. Карпообразные, Лососеобразные, Окунеобразные. <i>Представители в р. Адыгея</i>	1		<b>Демонстрац. материал по зоологии</b> <b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой.		
26	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1		<b>Демонстрац. материал по зоологии</b> <b>Демонстрац. табл.</b> Земноводные		
27	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. <i>Представители в р. Адыгея</i>	1		<b>Демонстрац. табл.</b> Многообразие пресмыкающихся		
28	Отряды Пресмыкающихся: Черепahi и Крокодилы	1		<b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой. <b>Демонстрац. табл.</b> Многообразие пресмыкающихся <b>Раб тетр.</b> с. 60 № 5–13		
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины Л.Р. №4. Изучение внешнего строения птиц.	1		<b>Раздаточный материал</b> Перья птиц. <b>Демонстр.табл.</b> Внешнее строение птиц.		
30	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		<b>Демонстр.табл.</b> Многообразие птиц		
31	Отряды Птиц: Дневные Хищники, Совы, Куриные	1		<b>Демонстр.табл.</b> Многообразие птиц <b>Демонстрац. материал по зоологии</b>		
32	Отряды Птиц: Воробьинообразные,	1		<b>Демонстр.табл.</b> Многообразие птиц <b>Демонстрац. материал по зоологии</b>		

	Голенастые <i>представители в р. Адыгея</i>					
33	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1		Демонстр.табл. Многообразие птиц Демонстрац. материал по зоологии		
34	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды Однопроходные или Сумчатые, Насекомоядные Рукокрылые.	1		Демонстрац. материал по зоологии		
35	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные <i>представители в р. Адыгея</i>	1		Демонстрац. материал Табл. Насекомоядные Рукокрылые		
36	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1		Демонстрац. материал Табл.		
37	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1		Демонстрац. материал Табл.		
38	Отряд Млекопитающих Приматы	1		Демонстрационный материал Представители кошачьих и собачьих Мультимедиа		
39	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные хордовые животные»	1				

**РАЗДЕЛ 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (13 часов)**

40	Покровы тела Л.Р № 5. Изучение особенностей различных покровов тела	1		Демонстрац. материал Табл.		
41	Опорно-двигательная система	1		Демонстрационный материал Скелеты конечностей		
42	Способы передвижения животных. Полости тела	1		Скелеты позвоночных животных ( <i>рыбы, лягушки, змеи, ящерицы, голубя, крота, крысы</i> )		

43	Органы дыхания и газообмен	1		Демонстрац. материал Табл.		
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1		Демонстрац. материал Табл.		
45	Кровеносная система. Кровь	1		Демонстрац. материал Табл.		
46	Органы выделения	1		Демонстрационный материал Система кровообращения позвоночных Табл Кровеносные системы хордовых		
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1		Демонстрац. материал Табл.		
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1		Модели Головной мозг позвоночных животных Демонстрац. материал Табл.		
49	Продление рода, Органы размножения	1		Опорная схема-конспект		
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		Демонстрац. материал Табл.		
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1		Демонстрац. материал Табл.		
52	Периодизация и продолжительность жизни животных Л.Р. №6 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	1		Модель Строения яйца птицы Демонстрац. материал Табл.		
53	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем	1		Демонстр. материал по зоологии Деление амебы Бесполое и половое размножение гидры Размножение плоских червей		
Раздел 3 развитие животного мира на Земле 4 ч						
54	Доказательства эволюции	1		Демонстр. материал по зоологии		

	животных			Развитие насекомых и земноводных		
55	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1		<b>Демонстрац Табл.</b>		
56	Усложнение строения животных.	1		<b>Коллекция</b> палеонтологических останков		
57	Многообразие видов как результат эволюции			<b>Коллекции</b> Гомологичные органы Рудименты		
<b>Раздел 4 биоценозы 7 ч</b>						
58	Ареалы обитания. Миграции..	1		<b>Демонстрац Табл.</b>		
59	Закономерности размещения животных			<b>Презентация</b>		
60	Естественные и искусственные биоценозы.	1		<b>Табл.</b> Зоогеографические области		
61	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		<b>Демонстрац. материал</b> Структура биоценоза		
62	Цепи питания. Поток энергии.	1		<b>Демонстрац. материал Табл.</b>		
63	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		<b>Демонстрац. материал Табл.</b>		
64	Экскурсии «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» и «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни насекомых».	1				
<b>Раздел 5 животный мир и хозяйственная деятельность человека 5 ч</b>						
65	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1		<b>Демонстрац. материал Табл.</b>		
66	Одомашнивание животных	1		<b>Демонстр. материал по зоологии</b> Породы кур		

67	Охрана и рациональное использование животного мира.	1		<b>Красная книга</b>		
68	Законы об охране животных.	1		<b>Демонстрац Табл.</b>		
69	Роль зоологии в развитии личности..	1				
70	Итоговый урок. Летние зад.	1				

### **Формы организации учебных занятий:**

1. тип «Урок усвоения новых знаний».
2. Тип «урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».
3. Тип «урок актуализации знаний и умений(урок-повторение)».
4. Тип «урок обобщения и систематизации».
5. Тип «комбинированный урок».