

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

Рассмотрено

МО Протокол № 1

М.В. Тимофеева

22.08 2020 года

Согласовано

Зам директора по УВР

С.Ю. Колесникова

31.08 2020 года

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 10

И.И. Слободчикова

2020 года



Рабочая программа

Учебного курса

«Биология»

8 класс

составлена учителем

МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца

Корпашко Д.Г.

ст. Дондуковская

2020г.

Биология

Рабочая программа по биологии для 8 класса

Учебник: Биология Человек 8 класс Д.В. Колесов, Р.Д Маш, И.Н. Беляев

Планируемые результаты обучения:

Ученик может научиться:

- **Определять признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **Понимать сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

. Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Содержание учебного курса

Введение. (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека. (3 ч)

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Строение и функции организма (4 ч)

- Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

- Клеточное строение организма. Ткани

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

- Система опоры и движения. (9 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей.

Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты.

Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии.

Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

- Внутренняя среда организма. (4ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции.

Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников.

Иммуитет. Иммунная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни.

Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет.

Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

- Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

- Дыхательная система (4 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме.

Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

- Пищеварительная система (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

- Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

- Выделение. ()

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

- Покровные органы. Терморегуляция (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

- Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

- Анализаторы (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы.

Взаимодействие анализаторов.

- Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

- Эндокринная система (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

- Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности.

Содержание учебного курса

Учебные единицы	Авторская программа	Рабочая программа	Лабораторные работы	Контрольные работы
1. Введение.	2	2		
2. Происхождение человека.	3	3		
3. Строение и функции организма	4	4		
4. Система опоры и движения.	9	9		
5. Внутренняя среда организма.	4	4		
6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	7		
7. Дыхательная система	4	4		
8. Пищеварительная система	6	6		
9. Обмен веществ и энергии	3	3		

10. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение.	4	4		
11. Нервная система	5	5		
12. Анализаторы	5	5		
13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	5		
14. Эндокринная система	2	2		
15. Индивидуальное развитие организма	5	5		
16. резерв		2		
Итого	68	70		

№ п/п	Кол- во часов	Название темы, урока	Элементы дополнительного содержания (Оборудование и материалы)	Домашнее задание	дата	
					план	факт
1. Введение. (2ч.)						
1	1	Введение. Анатомия, физиология, психология, гигиена человека.	Модель торса человека, таблицы с изображением внутренних органов человека и млекопитающих животных.	§ 1.		
2	1	Становление наук о человеке.	Портреты учёных; пособия предшествующего урока для повторения изученного.	§ 2		
2. Происхождение человека. (3 ч.)						
3	1	Систематическое положение человека.	Таблицы с изображением рудиментарных органов и атавизмов человека, внутреннего строения млекопитающих животных и человека,	§ 3.		
4	1	Историческое прошлое людей.	Рисунки и бюсты древних людей, остатки их скелетов, черепа человека и его предк.	§ 4..		
5	1	Расы человека. Национальности р. Адыгея	Бюсты людей европеоидной, монголоидной и негроидной рас.	§ 5		
3. Строение организма. (4 ч.)						
6	1	Общий обзор организма человека.	Торс человека, таблицы с изображением внутренних органов человека и млекопитающего жив.	§ 6		

7	1	Клеточное строение организма.	Таблицы с изображением растительной и животной клетки, деления клетки. Для демонстрации опыта: химический стакан, 3% пероксид водорода, клубень картофеля, нож и тёрка + оборудование к уроку 6.	§ 7		
8	1	Ткани.	Таблица «Ткани», «Внутренние органы человека». Для работы на каждый стол: микроскоп, микропрепараты тканей.	§ 8		
9	1	Рефлекторная регуляция.	Микроскопы, набор микропрепаратов тканей, таблицы «Основные группы тканей», «Рефлекторная дуга».	§ 9		
4. Опорно-двигательная система. (9 ч.)						
10	1	Значение опорно-двигательной системы ее состав.	Модели скелета, черепа,	§ 10 (46-47 стр.)		
11	1	Строение костей.	Распилы трубчатых, губчатых и плоских костей; прокаленные на огне и вымоченные в кислоте трубчатые куриные кости; два штатива с двумя кольцами; для лабораторной работы на каждый стол: микроскопы, препараты костной ткани.	§ 10 (47-48 стр.)		
12	1	Скелет человека. Осевой скелет.	Модели скелета человека и млекопитающих животных, череп человека со съёмной крышкой черепа, черепа обезьян и древних людей, таблицы скелета человека и млекопитающих животных.	§ 11		
13	1	Скелет конечностей. Соединение костей	Модели скелета человека, черепа человека, костей, черепа обезьяны и черепов древних	§ 12.		

			людей; таблица «Соединение костей».			
14	1	Строение мышц.	Модель скелета человека, таблицы с изображением видов соединения костей, мышц человека, типов тканей. Для демонстрации: 4 микроскопа и 4 микропрепарата (поперечнополосатой, гладкой мышечных тканей, костной и хрящевой тканей).	§ 13.		
15	1	“Обзор мышц человека”.	Таблицы с изображением видов соединения костей, мышц человека, типов тканей.	§ 13 (повторить)		
16	1	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа № 1 «Утомление статической работой.»	Таблицы «Ткани», «Мышцы человека»; гантели.	§ 14 .		
17	1	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа № 2 «Осанка и плоскостопие».	Модель скелета человека; таблицы с изображением скелетных мышц, последствий правильной и неправильной посадки за столом, методов определения искривления позвоночника, нормальной и плоской стопы, методов выявления плоскостопия.	§ 15.		
18	1	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Модель скелета человека; таблицы «Строение костей», «Типы соединения костей»; простейшие шины, перевязочный материал, косынки.	§ 16.		
5. Внутренняя среда организма (4 ч.)						
19	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	Таблицы «Схема кровообращения и лимфообращения», «Состав крови», «Ткани»,	§ 17. (82-84 стр)		

			«Лимфатическая система»,			
20	1	Состав крови.		§ 17. (84-88 стр)		
21	1	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	Таблицы, изображающие крово- и лимфообращение; клетки крови; фагоцитоз; органы иммунной системы: костный мозг, тимус, лимфоузлы; возбудители инфекционных заболеваний. Лабораторное (демонстрационное) оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты крови человека и крови лягушки.	§ 18.		
22	1	Иммунология на службе здоровья. <i>Развитие иммунологии в р. Адыгея</i>	Таблицы, изображающие крово- и лимфообращение; клетки крови; фагоцитоз; органы иммунной системы: костный мозг, тимус, лимфоузлы; возбудители инфекционных заболеваний	§ 19.		
6. Кровеносная и лимфатическая системы. (7 ч.)						
22	1	Транспортные системы организма.	Схемы кровообращения и лимфообращения, строения артерий, капилляров, вен, лимфатических сосудов и лимфоузлов, органов кроветворения. Для проведения опыта – резиновая трубка.	§ 20.		
23	1	Круги кровообращения. Лабораторные работы: № 3 «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при	Схемы кровообращения и лимфооттока человека; схемы кровообращения рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Для проведения опытов: аптечное резиновое кольцо	§ 21		

		перетяжках, затрудняющих кровообращение».	для каждого уч-ся (или нитки)			
24	1	Строение и работа сердца.	Разборная модель сердца; таблицы, иллюстрирующие схемы кровообращения, строение сердца, сердечный цикл, регуляция сердечной деятельности.	§ 22		
25	1	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторные работы № 4 : «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	Таблицы, изображающие схему кровообращения человека, цикл сердечной деятельности. Для демонстрации: тонометр, фонендоскоп. Для лабораторной работы – линейка каждому учащемуся.	§ 23		
26	1	Лабораторная работа № 5 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».	Таблицы, изображающие схему кровообращения человека, цикл сердечной деятельности. Для демонстрации: тонометр, фонендоскоп. Для лабораторной работы – линейка каждому учащемуся.	§ 23(повторить)		
27	1	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Болезни распространенные в р. Адыгея Лабораторная работа № 6 : «Функциональная проба. Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку».	Таблицы с изображением схемы кровообращения, строения сердца, сердечного цикла; часы с секундной стрелкой.	§24.		

28	1	Первая помощь при кровотечениях.	Таблицы к уроку 24; таблицы изображающие приёмы первой помощи при кровотечениях, жгут медицинский, перевязочные материалы.	§ 25		
7. Дыхание. (4 ч.)						
29	1	Значение дыхания.	Таблицы с изображением органов дыхания, схемы кровообращения.	§ 26		
30	1	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	Таблицы с изображением органов дыхания и кровообращения.	§ 27		
31	1	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды в <i>р. Адыгея</i>	Тонкостенный стакан, банка с растопленным снегом, газетный текст; таблицы, изображающие органы дыхания и кровообращения; модель торса человека.	§ 28		
32	1	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации.	Таблицы с изображением органов дыхательной системы, кровообращения, приготовленные марлевые респираторы.	§ 29		
8. Пищеварение. (6 ч.)						
33	1	Питание и пищеварение. <i>Особенности питания народов Кавказа.</i>	Модель торса человека, таблицы с изображением схем дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем.	§ 30		
34	1	Пищеварение в ротовой полости.	Модель черепа человека, таблицы с изображением органов пищеварительной системы и зубов.	§ 31		
35	1	Пищеварение в желудке и	Таблицы с изображением органов	§ 32		

		двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов .	пищеварительной и строения зубов; модель черепа человека. Для лабораторной работы на каждый стол: чашки Петри с йодной водой, спички, два куса накрахмаленной марли 10 X 10 см, вата.			
36	1	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.	Таблицы, изображающие пищеварительную систему в целом: желудок, двенадцатиперстную кишку, печень, поджелудочную железу, участок тонкой кишки с ворсинками, воротную систему печени.	§ 33.		
37	1	Регуляция пищеварения.	Таблицы, изображающие органы пищеварительной системы, воротной системы печени, участка тонкой кишки с ворсинками, камеру для работы с условными рефлексам, фистулу слюной железы и желудка, мнимое кормление.	§ 34		
38	1	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Таблицы с изображением схемы пищеварения, фистулы слюной железы, желудка и мнимого кормления, возбудители холеры и дизентерии.	§ 35		
9. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)						
39	1	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	Таблицы, изображающие схему воротной вены печени, ворсинки, органов пищеварения, дыхания, кровеносную систему, возбудителей холеры и дизентерии, циклы развития бычьего цепня и аскариды.	§ 36		

40	1	Витамины. <i>Нехватка витаминов в р. Адыгея.</i>	Таблица «Содержание витаминов А, В, С, D в пищевых продуктах».	§ 37		
41	1	Энергозатраты человека и пищевой рацион. <i>Лабораторная работа № 7 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</i>	Таблицы, изображающие схемы пищеварения, дыхания, регуляции дыхания; таблица, отражающая содержание витаминов в пищевых продуктах. Для лабораторной работы: калькулятор на каждый стол и секундомер (часы с секундной стрелкой).	§ 38		
10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4 ч.)						
42	1	Кожа – наружный покровный орган.	Таблица «Строение кожи»; лупы на каждый стол.	§ 39		
43	1	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. <i>Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки».</i>	Таблицы, изображающие строение кожи и ее придатки, чесоточного зудня, поражение кожи стригущим лишаем, меры доврачебной помощи при ожогах и обморожениях. Для самостоятельной работы: бумажные салфетки, лезвия безопасной бритвы, шампунь, чашки Петри с водой.	§ 40		
44	1	Терморегуляция организма. Закаливание.	Таблицы, показывающие строение кожи.	§ 41		
45	1	Выделение.	Таблицы «Кожа», «Органы выделения».	§ 42		
11. Нервная система. (5 ч.)						
46	1	Значение нервной системы.	Таблицы с изображением нервной системы, кожи, почки с нефроном.	§ 43.		
47	1	Строение нервной системы. Спинальный мозг.	Модель скелета человека, таблицы «Строение нервной системы», «Спинальный мозг», «Коленный рефлекс».	§ 44		

48	1	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	Модели черепа, скелета, макет головного мозга, таблицы с изображением головного и спинного мозга, рефлекторных дуг безусловных рефлексов.	§ 45		
49	1	Функции переднего мозга.	Разборная модель головного мозга, таблица, изображающая схему строения головного мозга.	§ 46		
51	1	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	Модель мозга; таблицы с изображением автономной нервной системы, спинного и головного мозга.	§ 47,		
12. Анализаторы. Органы чувств. (5 ч).						
52	1	Анализаторы.	Таблицы с изображением схем нервной системы, её вегетативного отдела, слухового и зрительного анализатора, различных иллюзий.	§ 48		
53	1	Зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа №8 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения», «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».</i>	Модель черепа, модель глаза, таблица «Строение глаза. Зрительный анализатор», «Чувствительные и моторные зоны коры, доли больших полушарий головного мозга», для лабораторной работы: на каждый стол полиэтиленовая плёнка размером 10 : 10 см. , в центре которой по кругу размещаются написанные фломастером буквы, карандаши с красным корпусом; трубки, свёрнутые из тетрадного листа.	§ 49		

54	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. <i>Глазные болезни в р. Адыгея</i>	Таблицы, изображающие строение глаза и зрительный анализатор, кору больших полушарий головного мозга.	§ 50		
55	1	Слуховой анализатор.	Таблицы, изображающие зрительный и слуховой анализаторы, модель черепа человека со снимаемой крышкой, механические часы.	§ 51		
56	1	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Таблица «Слуховой анализатор», «Анализаторы обоняния и вкуса»	§ 52,		
13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика. (5 ч)						
57	1	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	Модель головного мозга, таблицы, изображающие доли и зоны коры больших полушарий мозга, дуги условных и безусловных слюноотделительных рефлексов, строение органа слуха с вестибулярным аппаратом, строение кожи, носовой полости, органов обоняния, органов вкуса.	§ 53,		
58	1	Врождённые и приобретённые программы поведения.	Таблицы со схемами слюноотделительных рефлексов.	§ 54,		
59	1	Сон и сновидения.	Таблицы с изображением головного мозга, схем условных и безусловных слюноотделительных рефлексов, энцефалограммы бодрствующего и спящего человека с периодами быстрого и медленного сна.	§ 55		
60	1	Особенности высшей нервной	Модели черепов современного человека и	§ 56		

		деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	питекантропа; таблицы с изображениями головного мозга, электроэнцефалограммы бодрствующего и спящего			
61	1	Воля, эмоции, внимание.	Таблицы с изображением головного мозга, схемы безусловного торможения слюноотделительного рефлекса; часы с секундной стрелкой.	§ 57		
<i>14. Эндокринная система. (2 ч.)</i>						
62	1	Роль эндокринной регуляции.	Модель головного мозга, таблицы с изображением эндокринных желёз, внутренних органов человека.	§ 58		
63	1	Функция желёз внутренней секреции.	Таблицы с изображением головного мозга, желёз внутренней и смешанной секреции, микро- и макростроения щитовидной железы; изображения людей с гипо- и гиперфункцией гипофиза, щитовидной железы.	§ 59		
<i>15. Индивидуальное развитие организма. (5 ч.)</i>						
64	1	Жизненные циклы. Размножение.	Таблицы со схемами органов эндокринной системы, мужской и женской половых систем, схемой оплодотворения и развития зародыша.	§ 60		
65	1	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Таблицы, изображающие мужскую и женскую половые системы, развитие зародыша и плода, стадии развития зародышей рыбы, земноводных, рептилий, млекопитающих животных и человека.	§ 61		

66	1	Наследственные и врождённые заболевания. Болези, передающиеся половым путём.	Таблицы, иллюстрирующие развития зародыша и плода, стадии развития позвоночных животных и человека.	§ 62		
67	1	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.		§ 63		
68	1	Интересы, склонности, способности		§ 64		
69	1	Контрольный урок по курсу				
70	1	Обобщающий урок				

Формы организации учебных занятий:

1. тип «Урок усвоения новых знаний».
2. Тип «урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».
3. Тип «урок актуализации знаний и умений(урок-повторение)».
4. Тип «урок обобщения и систематизации».
5. Тип «комбинированный урок».