

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено
МО протокол № 1
28.08 /Н.О.Кипке/
2020 года

Согласовано
Зам. директора по ВР:
Иванова /С.Ю.Колесникова/
28.08.2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Слободчикова /Н.И.Слободчикова/
28.08.2020 года
Слободчикова
28.08.2020



Рабочая программа
базового курса
«Английский язык»
9 класс

Соответствует требованиям ФГОС НОО

102 часа (3 часа в неделю)

Составитель :
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 10
им.Ф.И.Антонца
Ананикян С.Р.

ст. Дондуковская
2020г.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»
2. Закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея»
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года № 1577);
- 4.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10»
- 5.Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ №10».
6. Примерной программы по английскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам Английскому языку 9 класс : М. Просвещение, 2015.)
7. Авторской программы по английскому языку для 9 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/Под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. - М.: Дрофа, 2011)
- 8.Учебного пособия для учащихся общеобразовательных учреждений: /Под ред. проф. Н.Е. Кузнецовой. М.: «Дрофа», 2014г.
9. Рабочая программа рассчитана на 105 часов, в неделю 3 часа.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	26
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование	27

	при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	
--	--	--

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки			
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся делает большое	Учащийся делает	Речь воспринимается с

	высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматических ошибок.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при	Темп чтения значительно медленнее, чем

поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	на родном языке.
--	------------------

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

Номер п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)						
1.	СМИ. Телевидение.	1	Аудиокурс к учебнику английского языка 9			

2.	Телепрограммы и телеканалы	1	класса.			
3.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания.	1				
4.	Телевидение в школе.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
5.	Что мы смотрим по телевидению.	1				
6.	Телепрограммы.	1				
7.	Влияние телевидения.	1	Аудиокурс к рабочей тетради			
8.	Значение телевидения.	1				
9.	Современное телевидение.	1				
10.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	1	Тестовые карточки			
11.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1				
12.	Дети и телевидение.	1				
13.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			

14.	Правила написание писем личного характера	1				
15.	Составление написание писем личного характера	1				
16.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1	Грамматическая таблица			
17.	Отношение типичного американца к телевидению.	1				
18.	Пользователи интернета.	1				
19.	Современные СМИ.	1	Лексико-грамматический тест			
20.	СМИ и реклама.	1				
21.	Теле и радиовещание.	1	Аудиозапись			
22.	Любимая телепередача.	1				
23.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
24.	Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1				
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)						
25.	Книги.	1				
26.	Мнения читателей.	1	Таблица, презентация РРТ			

27.	Великие библиотеки мира.	1	Карточки с заданиями			
28.	Какими бывают книги?	1				
29.	Книги. Типы книг.	1				
30.	Книги. Типы книг.	1	Карточки с вопросами			
31.	Британские газеты.	1				
32.	Британская пресса.	1				
33.	Первое печатное издание.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
34.	Заголовки газет	1				
35.	Н. Гумилев - Великий поэт.	1				
36.	Разговор по телефону.	1				
37.	Печатные издания.	1				
38.	Журналистика.	1				
39.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи.</i>	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
40.	Книга, которую я прочитал.	1				
41.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			

42.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1				
43.	Великие писатели мира.	1				
44.	Шедевры мировой литературы.	1				
45.	Печатные издания. Изученный грамматический материал	1				
46.	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
47.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1				
48.	Посещение библиотеки.	1				
49.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1				
50.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1				
Раздел 3. Наука и технология. (26часов)						
51.	Известные ученые и их открытия.	1				
52.	Что такое наука. Что такое технология.	1				
53.	Компьютеры.	1	Аудиокурс к рабочей тетради			

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>					
54.	Индустриальная революция в Европе.	1				
55.	История технологий.	1				
56.	Из истории возникновения техники.	1				
57.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1				
58.	История возникновения зонтика.	1				
59.	Словообразование при помощи префикса –en.	1				
60.	История технологии.	1				
61.	Всемирные изобретения.	1				
62.	Изобретения. <i>Инфинитив.</i>	1				
63.	Советские космонавты.	1				
64.	Первый полёт человека в космос.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
65.	Исследование космоса.					
66.	Космос и мы.	1				

67.	Обобщение по теме «Наука и технология».	1				
68.	Московский и Лондонский метрополитены.	1	Презентация			
69.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1				
70.	Наука и технологии.	1				
71.	Технологический прогресс.	1				
72.	Открытие неизвестного острова.	1				
73.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1				
74.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
75.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1				

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)

76.	Жизнь подростков.	1				
77.	Карманные деньги.	1				
78.	Британские подростки.	1	Аудиокурс к тестовым заданиям.			
79.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1				

80.	Работа для подростков.	1				
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1				
82.	Необычная школа.	1				
83.	Подростки и домашние питомцы.	1				
84.	Кумиры подростков.	1				
85.	Проблемы отцов и детей.	1				
86.	Подросток и его окружение.	1	Карточки с заданиями			
87.	Расизм в Британии.	1				
88.	Проблема иммиграции.	1				
89.	Азартные игры подростков.	1				
90.	Молодежные движения и организации.	1				
91.	Молодежные движения и организации.	1				
92.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1				
93.	Жизнь Британских подростков.	1	Карточки, аудиозапись			

94.	Подростки и повседневная жизнь.	1				
95.	Проблемы подростков. Подготовка к контрольной работе .	1				
96.	Контрольная работа по теме : ” «Подростки: их жизнь и проблемы».	1				
97.	Анализ контрольной работы по теме :”Подростки : их жизнь и проблемы ”.					
98.	Критика подростков.	1				
99.	Новая работа Джейка.	1				
100.	Проблемы подростков.	1				
101.	Подростки и их жизнь.	1				
102.	Словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1				
103.	Написание личного письма по теме:” Быть подростком ”.	1				
104.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1				
105.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1				

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

www.openclass.ru

<http://www.mes-english.com/>

Методическая литература для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Литература для учащихся:

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD М.