

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

МО Рассмотрено
Протокол № 1
Кипке Кипке Н.О.
28.08. 2020 г.

Согласовано
Зам директора по УВР
С.Ю. Колесникова
31.08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
С.Ю. Колесникова
31.08.2020



Рабочая программа

Учебного курса
«Родной (русский) язык»
9 класс
ФГОС

составлена учителем
высшей квалификации
МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Кипке Насибой Облоназаровной

ст. Дондуковская
2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;

учебное пособие «Русский родной язык. 9 класс». Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 9-го класса научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа;
- владеть родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- воспринимать родной язык как систему и как развивающееся явление;
- осваивать базовые понятия лингвистики, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.

Обучающиеся 9-го класса получают возможность научиться:

- корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения;
- владеть различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- учебно-деловому общению: убеждению собеседника; побуждению собеседника к действию; информированию об объекте; объяснению сущности объекта; оценки;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты.

Тематическое планирование учебного материала

Содержание	Кол-во часов	Количество уроков-практикумов	Количество групповых проектов
Язык и культура	12	1	2
Культура речи	12	1	1
Речь. Речевая деятельность. Текст	10	2	-
ИТОГО	34	4	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура (12 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Формы организации учебных занятий

Урок-коммуникация,

урок-лекция,

урок-практикум,

урок-презентация проекта,

урок- исследование,

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 9 класса (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы		
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	1	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.		
3	Групповые проекты «Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.д.»	1	Создание проекта или презентации.	Поиск и выделение необходимой информации.		
4	Развитие языка как объективный процесс	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Смысловое чтение.		
5	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.		
6	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Закрепление умения опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами.		

7	Создание новой современной фразеологии	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Определить фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.		
8	Групповые проекты «Активизация процесса заимствования иноязычных слов»	1	Создание проекта или презентации.	Поиск и выделение необходимой информации.		
9-11	Метафора, олицетворение, сравнение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи	3	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Закрепление умения распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.		
12	Урок-практикум «Изобразительные выразительные средства языка»	1	Создание проекта или презентации.	Поиск и выделение необходимой информации.		
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Выполнение орфоэпических заданий		
14	Групповые проекты на тему «Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием»	1	Создание проекта или презентации.	Поиск и выделение необходимой информации.		
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Коррекция предложений		
16	Тавтология. Плеоназм.	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Коррекция предложений		
17	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Проверочная работа. Редактирование текстов в соответствии с лексическими нормами современного русского языка. Работа над ошибками	1	Проверочная работа. Редактирование текстов. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст, графически объяснить условия выбора орфограмм.		

18-19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний по типу управление. Употребление в речи предлогов	2	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Выполнение грамматических заданий		
20	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Сконструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами		
21	Правила построения сложных предложений	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Сконструировать сложные предложения по данным схемам		
22	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Проверочная работа. Редактирование текстов в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	1	Проверочная работа. Редактирование текстов в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Проверка уровня сформированности умений записывать текст, графически объяснить условия выбора орфограмм.		
23	Этика и этикет в электронной среде общения	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Закрепление умения анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Выполнение тестовых заданий		
24	Этикетное речевое поведение	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные сообщения	Проверка уровня сформированности умений видеть ошибки и объяснять условия выбора. Тест		
25	Русский язык в Интернете	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. Продуцирование высказывания		
26	Виды преобразования текста. Урок-практикум «Способы преобразования текста»	1	Практическое задание	Поиск информации.		

27	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Определение основной и второстепенной информации		
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Создать текст официально-делового стиля		
29	Урок-практикум. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Закрепление умения анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме. Работа с текстом		
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Правила литературного произношения и ударения. Продуцирование высказывания в устной форме		
31	Язык художественной литературы. Текст и интертекст	1	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Выполнение учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета		
32-33	Афоризмы. Групповые проекты «Афористичность сказки А. де Сент Экзюпери «Маленький принц», «Афористичность комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»	2	Создание проекта или презентации.	Поиск и выделение необходимой информации.		
34	Итоговый урок. Советы оратору, Как быть убедительным, Успешное резюме	1	Создание инструкции по предложенным темам	Повторить пройденное.		