

Аннотация к рабочей программе по английскому языку.

9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе :

- 1.Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 4.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 10 имени Ф.И.Антонца»
- 5.Положения «О структуре порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов,предметов ,дисциплин МБОУ «СОШ № 10 имени Ф.И.Антонца».
- 6.Примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).
- 7.Авторской программы курса 5-9 классов английский язык общеобразовательных учреждений (ФГОС).Английский язык 5-9 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- 8.Учебного пособия для учащихся общеобразовательных учреждений:
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, издательство Дрофа, 2013 г.

Цель изучения учебного предмета .

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи :

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящим на английском языке, формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.),

умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

В результате изучения английского языка ученик должен знать:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
 - подтвердить, возразить;
 - целенаправленно расспрашивать, брать интервью.
- Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - запретить и объяснить причину;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.
Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
 - выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.
- Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Учебно-тематический план 8 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет	26	1 (тематическая)
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы	25	1 (тематическая)
3	Наука и техника	30	1 (тематическая)
4	Подросток и его времяпровождение	24	1 (тематическая), 1 (итоговая)
7	Итого	105 3 часа в неделю	4 (тематических) 1 (итоговая)

Периодичность текущего контроля.

Система текущего контроля отражается в рабочих программах. Учитель обязан ознакомить учащихся с формами текущего контроля по своему предмету и курсу на начало учебного года. рабочих программах Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Формы текущего контроля.

Формы текущего контроля определяются учителем-предметником в рабочей программе.

Формами текущего контроля могут быть:

-тестирование;

устный опрос;

домашняя работа;

письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы),

работа над ошибками;

чтение наизусть;

аудирование, чтение, письмо, говорение на иностранном языке;

защита проектов, рефератов или творческих работ;

семинары;

собеседование;

практические работы;

зачеты.