

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 9 кл разработана
в соответствии с :**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
2. Закона РА от 27.12.2013 № 264 « Об образовании в Республике Адыгее»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577);
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10»;
5. Учебного плана школы;
6. Авторской программы по обществознанию для 9 класса под ред Л. Н. Боголюбова/ М- Просвещение 2014г.
7. Учебного пособия для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Под ред.Л. Н. Боголюбова М- Просвещение 2014г.
8. Рабочая программа рассчитана 35 часов, 1 раз в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Задачи курса:

Программа рассчитана на 35 учебных часов.

Содержит следующие разделы:

| № раздела | Тема раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
|-----------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Политика | 11 | 11 |
| 3. | Право | 17 | 17 |
| 4. | Итоговое повторение | 4 | 4 |
| 5. | Резерв | 3 | 2 |
| 6. | Итого | 36 | 35 |

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения,
навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

4. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
5. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
6. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

2. на использование элементов причинно-следственного анализа;
8. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
9. на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
10. на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
11. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
12. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
13. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
14. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.