

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ф.И. Антонца»

Согласовано
На Совете родителей
Протокол №4 от 24.05.2021г

Согласовано
На Совете обучающихся
Протокол № 5 от 24.05.2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020-2025rr

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I

Пояснительная записка	2
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	2-4

ГЛАВА II

Цели и задачи воспитания	4-9
--------------------------	-----

ГЛАВА III

Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9-11
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	11-13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13-15
3.4. Модуль «Школьный урок»	15-16
3.5. Модуль «Самоуправление»	16-17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	17-18
3.7. Модуль «Волонтерство»	18-20
3.8. Модуль «Профориентация»	20-21
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»	21-22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22-23
3.11. Модуль «Работа с родителями»	23-24

ГЛАВА IV

Основные принципы организации воспитания и социализации школьников	24-26
--	-------

ГЛАВА V

Основные направления самоанализа воспитательной работы	24-26
--	-------

ГЛАВА VI

План воспитательной работы	26-47
----------------------------	-------

1.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 10 им. Ф. И .Антонца обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли - когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания - если за победу в

них - награждают, за участие благодарят, а за поражение ... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои

потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что - то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт,
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; -
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: _благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию - зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь - твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Гиагинского района

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом(администрацией сельского поселения) , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья - спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе 10

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)- со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в

них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел 14

на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2020-2021 учебном году школа продолжает свою работу по реализации Указа Президента Российской Федерации и является активным участником Российского движения школьников. С 1 сентября 2017-2018 учебного года МБОУ СОШ №10 вошла в число пилотных школ РДШ (Российского движения школьников). Школе присвоен статус «Школа, реализующая Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (школа-участница РДШ) Приложение №2 к Приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея №1348 от 22.09.2017 года «Об отдельных мерах по организации работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Адыгея в 2017-2018 учебном году».

Российское движение школьников - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

С 2020-2021 учебного года на базе школы начинает действовать **Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе**. Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе (далее - Зональный центр) создается для гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к военной службе посредством реализации государственных и муниципальных программ патриотической направленности и дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности в рамках Российского движения школьников (РДШ)

1. Личностное развитие:

- Творческое развитие
- Популяризация ЗОЖ среди школьников
- Популяризация профессий

2. Гражданская активность:

- Добровольчество
- Поисковая деятельность
- Краеведение, школьные музеи

3. Юные экологи:

- Юный эколог
- Детские советы
- Школьные эко-отряды

4. Военно-патриотическое направление:

- Военно-спортивные игры
- Школьные военно-патриотические клубы
- Детские советы

5. Информационно-медийное направление:

- Медиacentры
- Классное радио
- Детские пресс-центры

Модуль 3. 7. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 - 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Гиагинского района»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках

курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, столовую для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ

организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. План воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году школа продолжает свою работу по реализации Указа Президента Российской Федерации и является активным участником Российского движения школьников. С 1 сентября 2017-2018 учебного года МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца вошла в число пилотных школ Р ДШ (Российского движения школьников). Школе присвоен статус «Школа, реализующая Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (школа-участница РДШ) Приложение №2 к Приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея №1348 от 22.09.2017 года «Об отдельных мерах по организации работы Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Адыгея в 2017-2018 учебном году».

Российское движение школьников - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

С 2020-2021 учебного года на базе школы начинает действовать **Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе**. Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе (далее - Зональный центр) создается для гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к военной службе посредством реализации государственных и муниципальных программ патриотической направленности и дополнительных общеобразовательных программ.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности в рамках Российского движения школьников **(РДШ)**

1. Личностное развитие:

- Творческое развитие
- Популяризация ЗОЖ среди школьников
- Популяризация профессий

2. Гражданская активность:

- Добровольчество
- Поисковая деятельность
- Краеведение, школьные музеи

3. Юные экологи:

- Юный эколог
- Детские советы
- Школьные эка-отряды

4. Военно-патриотическое направление:

- Военно-спортивные игры
- Школьные военно-патриотические клубы
- Детские советы

5. Информационно-медийное направление:

- Медиацентры
- Классное радио
- Детские пресс-центры

1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Творческое развитие:

Цели:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Формы реализации: Живопись. Актёрское мастерство. Танцевальные и вокальные кружки. Школьный КВН. Народное творчество.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

Цели:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Формы реализации: Занятия физкультурой и спортом. Популяризация здорового питания. Мероприятия комплекса ГТО. Конкурсы, фестивали, спортивные игры.

Популяризация профессий:

Цели:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Формы реализации: Поддержка детских инициатив. Экскурсии на предприятия. Встречи с профессионалами. Открытые уроки.

2. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Добровольчество:

Добровольчество - это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Цели:

- Оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия.
- Участие в культурно-просветительских мероприятиях в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

- Организация волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- Организация Всероссийских профилактических акций, участие в работе школьных отрядов ЗОЖ, вступление в ряды Всероссийского общественного движения "Волонтеры медики".
- Присоединение к движению "Волонтеры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность:

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи:

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Формы реализации:

Добровольчество: Экологическое. Социальное. Культурное. Событийное. Медицинское.

Волонтеры Победы: Сохранение исторической памяти о своей семье, стране. Помощь ветеранам. Благоустройство памятных мест. Молодёжные исторические квесты.

Поисковые отряды и краеведы: Культурно-историческое наследие. Школьные музеи. Поисковые и краеведческие экспедиции.

3. ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ

Цели:

- Привитие любви ко всему живому.
- Мониторинг состояния окружающей среды.
- Охрана окружающей среды.

Формы реализации: Исследовательские и социальные экологические проекты. Природоохранные конкурсы и акции «Моя станица», «Моя школа». Разработка концепций экологических акций и конкурсов. Участие в оценке конкурсных работ (детское жюри). Реализация инициатив. Взаимодействие с партнёрскими экологическими организациями. Экологические уроки. Лектории. Тематические классные часы. Беседы. Экскурсии в природу, в краеведческие музеи,

посещение тематических выставок. Озеленение классов и территории школы. Субботники.

4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели:

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Формы реализации: Военно-спортивные игры. Школьные военно-патриотические клубы. Организация мероприятий. Координация работы отрядов патриотической направленности.

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Цели:

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газеты и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
 - Большая детская редакция;
 - Создание медиапространства для школьников;
 - Участие в пресс-конференциях, фестивалях, творческих конкурсах для школьников;

Формы реализации: Школьные газеты. Телевидение. Радио. Страницы в социальных сетях. Классное радио. Прямые эфиры. Ток-шоу. Гости. Выступление школьных коллективов. Лекции лучших учителей. Любимая музыка школьников. Детские пресс-центры. Освещение мероприятий.

Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе

Зональный центр в соответствии с задачами в области гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания разрабатывает основные направления и программу

своей деятельности с учетом концепции воспитания обучающихся включающей: -
получение начальных знаний в области военной службы;

совершенствование в Организации системы учебной, методической и организационной работы по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2022», иных государственных и муниципальных программ патриотической направленности;

проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности, направленной на формирование патриотических чувств и сознания по консолидации детей и молодежи, проживающих на территории муниципального образования «Гиагинский район»;

взаимодействие и деятельность Зонального центра с образовательными, государственными и муниципальными учреждениями, общественными организациями в целях повышения эффективности патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;

- содействие органам местного самоуправления в сфере организации массовых форм внеучебной воспитательной работы, имеющих патриотическую направленность;
- организация систематического мониторинга, эффективности проводимых учебно-методических и организационных мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи и на их основе совершенствование работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- вовлечение детей и молодежи в работу по гражданско-патриотическому воспитанию, направленную на формирование личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, в том числе и в составе силовых структур государства;
- развитие детского движения «Юнармия» и детских общественных организаций патриотической направленности;
- формирование физической и морально-психологической готовности граждан к военной службе;
- организация и проведение военно-патриотической работы;
 - организация занятий военно-прикладными видами спорта и техническим творчеством;
- участия в разработке муниципальных программ, на основе которых ведется работа по формированию у детей и молодежи патриотических взглядов;
- организации и проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, военно-патриотических комплексных мероприятий, праздников, викторин, конкурсов, олимпиад, фестивалей, слетов, смотров, патриотических вечеров и встреч;
- изучение, обобщение и организация внедрения передового опыта военно-патриотического воспитания, подготовки по основам военной службы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении обучающихся;
- воспитание и формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание и развитие у детей духовности и культуры;
- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
- воспитание инициативности и самостоятельности;
- совершенствование работы детских органов самоуправления;
- расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- продолжать работу по сохранению здоровья учащихся; пропагандировать здоровый образ жизни;
- повышение уровня воспитанности учащихся, формирование основ культуры поведения;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, Родине, науке и культуре;
- добиваться результативности в процессе воспитания; совершенствовать формы и методы внеурочной работы с учащимися;
- укреплять и развивать школьные традиции;

В свете этих задач:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитать отношение к учебе как к главному труду;
- формировать отношение к труду как к высшей ценности жизни;
- способствовать развитию гражданской и социальной ответственности;
- способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности на материалах краеведения, истории и традиций школы, жизни знаменитых земляков;
- развивать потребность заниматься физкультурой и спортом и потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе, развивать навыки гигиены и соблюдения режима дня;
- способствовать формированию норм гуманистической морали, развитию культуры общения;
- способствовать развитию чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развивать способность к художественному мышлению, развивать индивидуальные задатки и способности.

Основными принципами организации воспитательной работы в школе являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- совместная творческая, развивающая деятельность школы, общественной, семьи,

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание здорового образа жизни, физического и нравственного здоровья.
2. Культура поведения обучающихся.
3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
4. Профилактика преступлений и правонарушений.
5. Экологическое воспитание, привитие любви ко всему живому.

Структура воспитательного плана

1. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.
2. Организация жизнедеятельности ученического коллектива.
3. Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма, работа Зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе.
4. Работа с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и по профилактике безнадзорности и правонарушений
5. Работа с родителями.
6. Связь с общественностью.
7. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
8. Работа по антикоррупционному воспитанию.
9. Здоровьесберегающие мероприятия.
10. Работа по толерантному воспитанию (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности).
11. Работа по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди обучающихся.
12. Мероприятия к плану воспитательной работы.

1. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проведение заседания МО классных руководителей.	<i>согласно плана работыМО</i>	Руководитель МО кл.руководителей
2.	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом и оказания методической помощи.	<i>в течение года</i>	Зам. директора по ВР Руководитель МО кл.руководителей
3.	Осуществление контроля за ведением классных часов и внеклассных мероприятий согласно плана <i>внутришкольного контроля</i>	<i>года согласно плана</i>	Зам. директора по ВР
4.	Изучение и обобщение педагогического опыта классных руководителей в воспитании детей.	<i>в течение года</i>	Руководитель МО кл.руководителей
5.	Оказание методической помощи молодым специалистам.	<i>в течение года</i>	Зам. директора по ВР Руководитель МО кл.руководителей

2. Организация жизнедеятельности ученического коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа ДО «Надежда».	1 раз в месяц	Старшая вожатая
2.	Работа отделения РДШ МБОУ СОШ №10.	в течение года по плану	Ст. вожатая, кл.руководители
3.	Рейды по уборке территории школы.	четверг	Экологи
4.	Рейды по проверке состояния кабинетов.	1 раз в четверть	Министерство образования
5.	Шефская помощь в организации праздников, спортивных мероприятий, экскурсий для младших классов.	по мере организации мероприятия	Министерство
6.	Акции милосердия: -Помощь малообеспеченным учащимся; -Помощь престарелым людям и ветеранам ВОВ; - Помощь пострадавшим от стихийных бедствий; - Выступление с концертами в Доме интернате престарелых жителей района.	в течение года	Волонтёрский отряд
7.	Выпуск школьной газеты «Наша школа»	ежемесячно	Министерство печати
8.	Обновление стендов.	в течение года	Министерство печати
9.	Проведение тематических классных часов и вечеров	по плану	Министерство культуры
10	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию гражданственности и патриотизма, работ Зонального центра военно-патриотического воспитания	в течение года	Министерство образования

подготовки граждан (молодёжи) к военной службе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение акции «Боль наша - Беслан», посвящённой дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Зам. директора по ОБ Старшая вожатая Кл. руководители
2.	Встречи с инспектором по делам	по мере	Зам. директора по

	несовершеннолетних.	<i>необходимое ти</i>	ВР Социальный педагог
3.	Операция «Моя рука в твоей руке» - шефство над ветеранами ВОВ, пожилыми людьми.	<i>года</i>	Волонтёрский отряд, старшая вожатая
4.	Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей».	<i>в течение года</i>	Волонтёрский отряд, старшая вожатая
5.	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых празднованию 76-й годовщины победы в ВОВ.	<i>в течение года, согласно плана</i>	Зам. директора по ВР старшая вожатая
6.	Участие в митинге, посвящённом 9 мая.	<i>май</i>	Зам. директора по ВР старшая вожатая
7.	Сбор материалов о ВОВ, ветеранах-станичниках, оформление стенда.	<i>в течение года</i>	Волонтёрский отряд, старшая вожатая
8.	Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка «Права и обязанности ребёнка».	<i>октябрь</i>	Кл.руководители Зам. директора по ВР
9.	Проведение классных часов «Гражданские права и уголовная ответственность». (7 -11 классы).	<i>январь</i>	Кл.руководители
10.	Подготовка и проведение Дней воинской славы - уроки мужества.	<i>в течение года</i>	Уч. истории Кл.руководители
11.	Проведение классных часов и бесед «Государственная символика» (1-4 классы).	<i>сентябрь, март</i>	Кл.руководители
12.	Проведение мероприятий, посвящённых «Дню памяти ВОИНОВ погибших в локальных войнах» и «Дню защитников Отечества».	<i>февраль</i>	Зам. директора по ВР старшая вожатая, кл.руководители
13.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах гражданско-правовой и патриотической направленности.	<i>в течение года</i>	Зам. директора по ВР Учителя школы
14.	Работа Зонального центра (по отдельному плану).	<i>в течение года</i>	Руководитель ЗЦ, зам. директора по ВР

4. Работа с детьми «группы риска». неблагополучными семьями и по профилактике безнадзорности и правонарушений

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Выявление детей, не обучающихся в школе по неуважительным причинам, акция «Всеобуч».	<i>август-сентябрь</i>	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.	Выявление всех детей «группы риска» и составление списка.	<i>сентябрь</i>	Зам.директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли
3.	Организация индивидуального шефства над детьми «группы риска».	<i>сентябрь</i>	Зам.директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли
4.	Взятие под контроль всех курящих и склонных к употреблению алкоголя учеников.	<i>сентябрь</i>	Зам.директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли
5.	Вовлечение детей «группы риска» в работу кружков и спортивных секций.	<i>сентябрь, январь</i>	Зам.директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли
6.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Подросток» - по борьбе с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних.	<i>сентябрь-октябрь</i>	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Неблагополучная семья».	<i>сентябрь</i>	Зам. директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли
8.	Привлечение членов родительского комитета к работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.	<i>в течение года</i>	Администрация
9.	Проведение заседаний Совета профилактики.	<i>согласно плана</i>	Администрация Социальный педагог
10.	Поддержание тесной связи с советом содействия семье и школе при администрации МО «Дондуковское сельское поселение».	<i>в течение года</i>	Зам. директора по ВР Социальный педагог
11.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи и семьи детей «группы риска» совместно с членами родительского комитета и Совета профилактики.	<i>в течение года, по мере необходимости</i>	Зам.директора по ВР , соц.педагог, кл. рук-ли, школьный психолог
12.	Ведение дневников наблюдения (контроль поведения, успеваемости и посещений занятий детьми «группы	<i>в течение года</i>	Кл. руководители

	риска»).		
13.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов.	в течение года	Администрация
14.	Проведение мероприятия совместно с органами исполнительной власти по выявлению фактов жестокого обращения с детьми	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
15.	Осуществление проверок несовершеннолетних и родителей состоящих на учете в ПДН (если таковые имеются), проведение с ними профилактической работы.	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
16.	Проведение с учащимися на классных часах бесед и лекций на правовую тему.	в течение года	Кл. руководители
17.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи и семьи детей «группы риска» совместно с членами родительского комитета и Совета профилактики.	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Школьный психолог Кл. руководители
18.	Проведение лекций на общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений подростков.	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1.</i>	Привлечение родителей к организации и проведению различных форм учебной и воспитательной работы. <i>Работа Совета родителей (по отдельному плану).</i>	<i>в течение года</i>	Администрация Кл. руководители
<i>2.</i>	Оказание педагогической и психологической помощи родителям. <i>Работа Родительского университета (по отдельному плану).</i>	<i>в течение года</i>	Администрация, психолог
<i>3.</i>	Посещение учащихся на дому с целью знакомства с условиями жизни семьи.	<i>в течение года</i>	Кл. руководители
<i>4.</i>	Пропаганда хорошего опыта семейного воспитания на родительских собраниях.	<i>в течение года</i>	Кл. руководители
<i>5.</i>	Проведение заседаний классных и общешкольных родительских комитетов. <i>Работа Общешкольного</i>	<i>в течение года</i>	Администрация Кл. руководители

	<i>родительского комитета (по отдельному плану).</i>		
6.	Проведение классных родительских собраний.	<i>согласно планов ВР</i>	Кл. руководители
7.	Проведение общешкольных родительских собраний.	<i>согласно плана</i>	Администрация школы

6. Связь с общественностью

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приглашение в школу работников ГИБДД для беседы с учащимися и родителями.	<i>один раз в четверть</i>	Зам. директора по ВР
2.	Приглашение работников ИДН и ОППН для беседы с учащимися и родителями.	<i>раз в четверть по мере необходимости</i>	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.	Поддержание связи с администрацией и представителями МО «Дондуковское сельское поселение» для более эффективной работы Совета профилактики и работы с родителями.	<i>в течение года</i>	Администрация Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Поддержание тесной связи с Дондуковским Домом культуры и Детской школой искусств.	<i>в течение года</i>	Зам. директора по ВР старшая вожатая

7. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
1.	Проведение семинаров с классными руководителями и учителями начальных классов о формах и методах работы с учащимися по предупреждению ДДТТ.	<i>сентябрь</i>	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Предоставление отчетов учителями и классными руководителями заместителю директора по ВР о	<i>один раз в четверть</i>	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ

	выполнении программы по обучению Правилам дорожного движения и проведенных профилактических мероприятиях		
3.	Проведение бесед на классных и общешкольных родительских собраниях о соблюдении правил дорожного движения.	сентябрь-май	Кл.руководители
4	Проведение один раз в четверть бесед и инструктажей на классных часах о правилах дорожного движения с записью в классных журналах.	сентябрь - май	Кл. руководители, преподаватель, организатор ОБЖ
5.	Проведение общешкольных линеек с использованием данных ГИБДД о детском транспортном травматизме в районе, станице, школе.	один раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения обучающихся в школу и из школы домой.	сентябрь	Классные руководители
7.	Ношение жилетов безопасности с отражающими элементами обучающимися 1-4 классов по пути из дома в школу и из школы домой.	ежедневно	Классные руководители
8.	Оборудование транспортной площадки, уголка по БД.	в течение года	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
9.	Организация работы отряда ЮИД.	в течение года	
10.	Организация и проведение общешкольных мероприятий по пропаганде 8. Работа по антикоррупционному воспитанию	в течение года	
№ 11. п/п	Подготовка к участию в районном конкурсе « Мероприятия Безопасное колесо - 2021».	Сроки март-апрель	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по антикоррупционному воспитанию	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Реализация приоритетного национального про-екта «Образование» на общешкольных роди -тельских собраниях по вопросам антикорруп-	в течение года	Администрация школы

	ционного воспитания.		
3.	Проведение классных часов, бесед и мероприятий на антикоррупционную тему.	<i>по плану работы</i>	Кл. руководители
4.	Анкетирование учащихся на антикоррупционную тему.	<i>октябрь апрель</i>	Зам. директора по ВРКл. руководители
5.	Реализация приоритетного национального проекта «Образование» на общешкольном заседании родительского комитета по вопросам анти-коррупционного воспитания.	<i>по плану работы школы</i>	Директор школы
б.	Контроль за состоянием работы по предупреждению коррупции в классах школы	<i>в течение года</i>	Администрация школы
7.	Проведение классных родительских собраний по вопросам антикоррупционного воспитания в семье.	<i>в течение года</i>	Кл.руководители

9. Здоровьесберегающие мероприятия

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1.</i>	Проведение спортивных соревнований.	<i>один раз в четверть</i>	Уч-ля физкультуры
<i>2.</i>	Проведение беседы «Мой режим дня».	<i>сентябрь</i>	Кл. руководители
<i>3.</i>	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов во время перемен.	<i>постоянно</i>	Старшая вожатая кл.руководители
<i>4.</i>	Проведение бесед о вреде курения и алкоголя на организм ребенка.	<i>в течение года</i>	Медсестра
<i>5.</i>	Проведение акции «Класс без вредных привычек».	<i>октябрь- ноябрь</i>	Зам. директора по ВР
<i>6.</i>	Пропаганда здорового образа жизни (в том числе личным примером).	<i>постоянно</i>	Пед. коллектив
<i>7.</i>	Организация горячего питания обучающихся школы.	<i>постоянно</i>	Администрация школы
<i>8.</i>	Разъяснительная работа среди обучающихся школы и их родителей о пользе горячего питания.	<i>постоянно</i>	Зам. директора по ВР , кл. руководители
<i>9.</i>	Проведение беседы для девочек и мальчиков (отдельно) с медсестрой в 7-9	<i>ноябрь</i>	Медсестра Зам. директора по

	классах.		ВР
10.	Выпуск санитарных бюллетеней.	<u>Г</u> раз в <u>ц</u> етверть	Медсестра

1 0. Работа по толерантному воспитанию (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятий по программе «Толерантность».	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Тестирование «Уровень толерантности» среди педагогов школы	октябрь	Администрация школы
3.	Проведение классных часов, бесед и мероприятий по толерантному воспитанию (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности).	в течении года по плану работы	Кл.руководители
4.	Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	в течение года	Учителя обществознания
5.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства: классные часы, беседы «В единстве - наша сила».	ноябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности.	в течение года	Администрация школы Кл. руководители
7.	Проведение уроков обществознания по темам: «Гражданин - человек свободный и ответственный», «Россия - многонациональное государство», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм».	в течение года по плану	обществознания
8.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: а) план мероприятий по толерантному воспитанию; б) адреса и телефоны	март	Администрация

органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления экстремистских действий: фактов разжигания межнациональной, межэтнической розни.

Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ 9. «О противодействие экстремистской деятельности».

по плану

Преподаватель-организатор ОБЖ

Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на *10*. снижение уровня проявления шовинизма и дискриминации по этническому, рассовому признакам.

в течение года

Психолог школы, социальный педагог, кл.руководители

II. 1 Тестирование «Уровень толерантности» среди учеников школы.

апрель

Психолог школы, социальный педагог

11. Работа по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявить всех склонных к суициду детей, составить список и взять под контроль всех обучающихся с риском суицидального поведения	<u>сентябр</u> <i>ь,</i> в <i>течение</i> <i>года</i>	Зам.директора по ВР , соц. педагог, психолог , кл.руководители
2.	Организация работы по учету семей, в которых воз-можны факты жестокого обращение с детьми, семей-ные конфликты.	в <i>течение</i> <i>года</i>	Зам.директора по ВР , соц. педагог, психолог , кл.руководители
3.	Вовлечение детей и подростков, находящихся в соци-ально опасном положении. склонных к суицидальному поведению в работу кружков и спортивных секций.	в <i>течение</i> <i>года</i>	Зам.директора по ВР , соц. педагог, кл.руководители
4.	Информирование детей и подростков о работе телефона доверия и актуализации возможности получения психологической помощи по единому детскому телефону доверия 8-800-2000-122.	в <i>течение</i> <i>года</i>	Зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог , кл.руководители
5.	Выступления на родительских собраниях психолога школы по вопросу причин суицидального поведения обучающихся и профилактике конфликтов между деть-ми и взрослыми	в <i>течение</i> <i>года</i>	Педагог-психолог
6.	Организация анкетирование, направленного	в	Зам.директора по

	на ранее выявление несовершеннолетних, склонных к суицидам.	<i>течение года</i>	ВР, педагог-психолог.
7.	Организация и проведение классных часов, бесед, викторин по профилактике суицида.	<i>в течение года</i>	Кл. руководители.
8.	Рейды в семьи с детьми находящимся социально опасном положении, склонных к суицидальному поведению.	<i>в течение года</i>	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся и профилактике конфликтов между детьми и взрослыми	<i>по мере необходимости</i>	Кл. руководители.
10.	Размещение в общедоступных местах в школе (стендах) и на школьном сайте плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, телефонов доверия.	<i>в течение года</i>	Администрация

