

Аннотация

к рабочей программе учебного курса Русский язык 2 класс ФГОС

Учебный курс Русский язык 2 класс рассчитан на 142 часа

(4 часа в неделю), разработан на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, учебно-методического пособия «Русский язык 2 класс» под редакцией Канакиной В. П.

Включает в себя следующие разделы:

1. Наша речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слова, слова, слова...
5. Звуки и буквы
6. Части речи
7. Повторение

По завершению курса обучающийся будет знать/уметь (научится):

знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения;
- понятия *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;

- гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*